

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов
эстетического цикла» г.Уссурийска УГО

Рассмотрено»

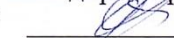
Руководитель ШМО

 /И.В.Скаромная /

Протокол № 1
от «30» 08 2022г.

«Согласовано»


Зам. директора по УВР

 / Кудинова О.А./

«30» 08 2022 г.

« Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 32

 /Стаценко Ю.В./

Приказ № 424/50
от «01» 09 2022 г.



Рабочая программа по математике

2-4 классы

Программа разработана на основе: программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной,
М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» М.:
«Просвещение», 2019 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
и др. Математика 3 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019 г.

Год реализации программы 2022-2025 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 2-4-х классов МБОУ СОШ № 32 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», авторской программы под редакцией (УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение»; требованиями основной образовательной программы, учебным планом МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла, рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 32.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами. Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла на изучение математики во 2-4 классах начальной школы выделяется 136 часов (4 час в неделю, 34 учебные недели).

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных организаций. в 2 ч. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. 2 класс: Просвещение, 2019 г. (Школа России)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Числа однозначные и двузначные. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины.

Рубль. Копейка. Соотношение между ними.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48 ч)

Числовые действия, содержащие действия сложение и вычитание. Решение задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.

Время. Единицы времени- час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Устные приемы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$. $26+7$, $35-8$.

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера математические игры «Угадай результат». Лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи.

Выражение с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$.

Уравнение.

Проверка сложения и вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображенной в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.

Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (22 ч)

Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$.

Угол. Виды углов(прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Основные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.

Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (18 ч)

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1и 0. Переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.

Периметр прямоугольника.

Конкретный смысл действия деление.

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление. «*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...,то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).

Связь между компонентами и результатом умножения. Прием деления. Основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10.

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого.

Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

«*Странички для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками «если...,то...», «каждый», «все»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов. Проверка знаний.

3 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 ч.)

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестными слагаемыми на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. С неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

«*Страничка для любознательных*» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.

Табличное умножение и деление (56 ч.)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр,

радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера; математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек»; задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения.

Проект: «Математические сказки»

Внетабличное умножение и деление (27 ч.)

Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения и деления для случаев вида 20×3 , 3×20 , $60:3$, $80:20$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Приёмы деления для случаев вида $87:29$, $66:22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками «если не ..., то...», «если ..., то не ...».

Проект: «Задачи-расчёты»

Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (10 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Приёмы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900+20$, $500-80$, 120×7 , $300:6$ и др.). Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (12 ч.)

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение. (10ч.)

Что узнали, чему научились в 3 классе. Проверка знаний.

4 класс (136 ч.)

Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)

Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов, класс миллиардов.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Таблица единиц длины.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Таблица единиц площади.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Таблица единиц массы.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Таблица единиц времени. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.

Умножение и деление (71ч)

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями.

Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач.

Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 .

Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях.

Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.

«Страничка для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.

Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.

Проверка умножения делением и деления умножением.

Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.

Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды.

Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

Итоговое повторение (10 ч)

Что узнали, чему научились в 4 классе.

Контроль и учёт знаний (2ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контроль
	Числа от 1 до 100. Нумерация		
1-2	Числа от 1 до 20.	2	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
4	Числа от 11 до 100. Устная нумерация чисел.	1	
5	Числа от 11 до 100. Письменная нумерация чисел.	1	
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	
7	Единицы измерения длины - миллиметр.	1	
8	Контрольная работа №1 (входная) Разрядный состав слагаемых.	1	
9	Работа над ошибками. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	
10	Метр. Таблица единиц длины.	1	
11-12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых	2	
13.	Единицы стоимости: рубль, копейка. Соотношения между ними.	1	
14	«Страничка для любознательных» по теме «Нумерация».	1	
15.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Нумерация».	1	
16.	Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация». Проверим себя и оценим свои достижения (тестовая форма). Анализ результатов.	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления.		
17	Задачи, обратные данной.	1	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	
22.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними.	1	
23-24	Длина ломаной.	2	
25.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	

26	Числовые выражения.	1	
27	Сравнение числовых выражений	1	
28.	Периметр многоугольника.	1	
29	Свойства сложения.	1	
30	Свойства сложения	1	
31	Свойства сложения.	1	
32	Повторение по теме «Числа от 1 до 100». Проект № 1: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	
33	«Страничка для любознательных» по теме «Сложение и вычитание»	1	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Сложение и вычитание».	1	
35	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления».	1	
36	Обобщение по теме «Сложение и вычитание» Работа над ошибками.	1	
37.	Устные вычисления.	1	
38.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36+2$, $36+20$.	1	
39.	Приёмы вычислений для случаев вида: $36-2$, $36-20$.	1	
40	Приёмы вычислений для случаев вида: $26 + 4$.	1	
41.	Приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$.	1	
42.	Приёмы вычислений для случаев вида: $60 - 24$	1	
43-44-45	Решение задач. Запись решения задач в виде выражения.	3	
46.	Приём сложения вида: $26+7$.	1	
47.	Приёмы вычитания вида: $35-7$.	1	
48 - 49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	2	
50	«Страничка для любознательных» по теме «Сложение и вычитание. Устные вычисления»	1	
51-52-53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».	3	
54	Буквенные выражения.	1	
55	Буквенные выражения	1	
56 - 57	Уравнение.	2	
58.	Проверка сложения. Промежуточная аттестация.	1	
59.	Проверка вычитания.	1	
60.	Проверка сложения и вычитания. Решение задач.	1	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Проверка сложения и вычитания»	1	
62	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Сложение и вычитание». Анализ результатов.	1	

63.	Контрольная работа № 3 за 2 четверть «Сложение и вычитание. Устные вычисления».	1	
64.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание».	1	
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления		
65.	Письменный приём сложения вида: $45+23$	1	
66.	Письменный приём вычитания вида: $57-26$.	1	
67	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
68.	Угол. Виды углов.	1	
69	Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	
72-73.	Прямоугольник.	2	
74-75.	Письменный приём сложения вида $87+13$.	2	
76.	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	
78	«Страничка для любознательных» по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	
80.	Письменный приём вычитания вида: $52-24$	1	
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
82	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1	
83	Квадрат	1	
84	Проект №2: «Оригами» Изготовление различных изделий, имеющих форму квадрата.	1	
85	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Письменное сложение и вычитание»	1	
86.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест №1 «Верно? Неверно?»	1	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление		
87	Конкретный смысл действия умножения	1	
88.	Связь умножения со сложением.	1	
89	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1	
90	Периметр прямоугольника	1	
91	Приёмы умножения на 1 и на 0	1	
92-93	Названия компонентов и результата умножения	2	
94	Переместительное свойство умножения	1	
95	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1	
96-97	Конкретный смысл действия деления	2	
98-99	Задачи, раскрывающие конкретный смысл действия	2	

	деления		
100.	Названия компонентов и результата деления	1	
101.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление»	1	
102.	Контрольная работа №4 за 3 четверть.	1	
103	Работа над ошибками. «Страничка для любознательных» по теме «Умножение и деление»	1	
104.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест №2 «Верно? Неверно?»	1	
	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление		
105.	Взаимосвязь между компонентами умножения	1	
106	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	
107	Приём умножения и деления на число 10	1	
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого	1	
110.	Проверочная работа №4 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Умножение и деление». Анализ результатов.	1	
111.	Умножение числа 2. Таблица умножения на 2.	1	
112.	Умножение числа 2. Умножение на число 2.	1	
113.	Умножение числа 2. Разные приёмы умножения.	1	
114-115	Деление на 2	2	
116	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
117-118	Умножение числа 3. Умножение на 3. Таблица умножения.	2	
119-120	Деление на 3.	2	
121	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление числа 2»	1	
122	«Страничка для любознательных» по теме «Табличное умножение и деление»	1	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» по теме «Умножение и деление числа 3»	1	
124	Проверочная работа №5 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Табличное умножение и деление». Анализ результатов.	1	
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		
125.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	1	
126.	Числовые и буквенные выражения.	1	
127.	Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
128.	Промежуточная аттестация. (экзамен) Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	
129.	Сложение и вычитание.	1	
130.	Свойства сложения. Таблица сложения	1	
131.	Решение задач изученных видов.	1	

132	Итоговая контрольная работа № 5 за год	1	
133-134	Работа над ошибками. Длина отрезка. Единицы длины.	2	
135	Проверочная работа №6 «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Итоговое повторение». Анализ результатов	1	
136	Работа над ошибками. Геометрические фигуры.	1	

3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контроль
	Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание		
1-2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2	
3-5	Решение уравнений	3	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Страничка для любознательных. Проверочная работа №1. Входная контрольная работа.	1	
8	<i>Что узнали? Чему научились? Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание».</i>	1	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление		
9	Связь сложения и умножения	1	
10	Связь умножения и деления.	1	
11	Чётные и нечётные числа.	1	
12	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
13	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1	
14	Зависимости между пропорциональными величинами: масса и количество предметов.	1	
15-16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	2	
17	Зависимости между пропорциональными величинами: расход и количество предметов.	1	
18	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление». «Что узнали. Чему научились»	1	
19	Проверочная работа по теме «Табличное умножение	1	

	и деление».		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора.	1	
22-23	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	2	
24	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
25-26	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел.	2	
27-28	Таблица умножения и деления с числом 6.	2	
29-30	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	2	
31	Контрольная работа за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»	1	
32	Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	
33	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
34	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление».	1	
35	«Странички для любознательных» Проект №1 по теме «Математические сказки».	1	
36	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление». «Что узнали. Чему научились».	1	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
38	Единицы площади: квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника.	1	
40-41	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	2	
42	Единицы площади: квадратный дециметр.	1	
43-44	Сводная таблица умножения.	2	
45	Единицы площади: квадратный метр	1	
46	«Странички для любознательных»	1	
47	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи-	1	

	лись».		
48	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
50	Умножение на 1 и на 0.	1	
51	Деление вида $a : a$, $0 : a$.	1	
52	Деление нуля на число	1	
53	Текстовые задачи в три действия.	1	
54	<i>«Странички для любознательных»</i>	1	
55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
56	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1	
57	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	
58	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
59	Единицы времени.	1	
60	Единицы времени: сутки.	1	
61	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	
62	<i>Контрольная работа за II четверть»</i>	1	
63	Повторение пройденного по теме «Табличное умножение и деление».	1	
64	Что узнали. Чему научились. Повторение.	1	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		
65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	
66	Приёмы деления вида $80 : 20$.	1	
67	Умножение суммы на число	1	
68	Умножение суммы на число. Решение задач на	1	

	умножение и деление.		
69-70	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$.	2	
71	Выражения с двумя переменными. Выражения вида $a + b, a - b, a \cdot d, c : d$	1	
72	«Странички для любознательных»	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$.	1	
75	Связь между числами при делении	1	
76	Проверка деления.	1	
77	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$	1	
78	Проверка умножения делением.	1	
79	Решение уравнений на основе связи между умножением и делением.	1	
80	Решение уравнений. «Странички для любознательных»	1	
81	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	
82	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное».</i>	1	
83	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1	
84	Деление с остатком.	1	
85	Решение задач на деление с остатком.	1	
86	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	
87	Проверка деления с остатком.	1	
88	Проверка деления с остатком. <i>Проект №2 по теме «Задачи –расчёты».</i>	1	
89	Закрепление. Деление с остатком.	1	
90	<i>Тест №3 по теме «Деление с остатком».</i>	1	
91	Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация		
92	Устная и письменная нумерация. Тысяча.	1	
93	Устная и письменная нумерация. Образование и название трёхзначных чисел	1	
94	Разряды счётных единиц.	1	

95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1	
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	
99	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1	
100	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация».	1	
101	Единицы массы: килограмм, грамм. (с.54)	1	
102	Контрольная работа за III четверть по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	
103	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	
104	«Странички для любознательных»	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		
105	Приёмы устных вычислений $450+30$, 620	1	
106	Приёмы устных вычислений $470+80$, $560-90$	1	
107	Приёмы устных вычислений $260+310$, $670-140$	1	
108	Приёмы письменных вычислений	1	
109-110	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	2	
111	Виды треугольников	1	
112	«Странички для любознательных»	1	
113	Повторение пройденного по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание»	1	
114	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		
115-117	Приёмы устного умножения и деления.	3	
118	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный,	1	

	остроугольный.		
119-120	Приём письменного умножения на однозначное число.	2	
121-123	Приём письменного деления на однозначное число.	3	
124	Контрольная работа за IV четверть по теме «Умножение и деление»	1	
125	Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором	1	
126	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»	1	
	Итоговое повторение		
127	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000.	1	
128	Повторение. Сложение и вычитание.	1	
129	Повторение. Порядок выполнения действий. Задачи.	1	
130	Итоговая контрольная работа №6 за год. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
131	Анализ контрольной работы.	1	
132	Повторение. Решение задач.	1	
133	Повторение. Решение уравнений.	1	
134	Повторение. Единицы массы. Килограмм. Грамм.	1	
135	Повторение. Решение задач изученных видов.	1	
136	Обобщающий урок. Игра «По океану Математики».	1	

4 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Контроль
1	Нумерация чисел. Счёт предметов. Разряды.	1	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	
6	Свойства умножения.	1	

7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные.	1	
8	Деление трехзначных чисел на однозначные.	1	
9	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное.	1	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Вводная проверочная работа	1	
13	Взаимная проверка знаний «Верно? Неверно?» Проверочная работа №1 по теме «Повторение»	1	
14	Новая счётная единица-тысяча. Класс единиц, класс тысяч.	1	
15	Чтение многозначных чисел.	1	
16	Запись многозначных чисел.	1	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
18	Сравнение многозначных чисел.	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
21	Класс миллионов. Класс миллиардов. Проверочная работа №2 по теме «Нумерация» (с.20-21)	1	
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Страничка для любознательных. Математический диктант №1	1	
23	<i>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»</i> <i>Проект №1 «Создание математического справочника «Наш город».</i>	1	
24	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».	1	

25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1	
26	Соотношение между единицами длины.	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1	
28-29	Таблица единиц площади.	2	
30	Определение площади фигур с помощью палетки.	1	
31	Контрольная работа №2 за 1 четверть	1	
32	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	
33	Таблица единиц массы. Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
34	Единицы массы: центнер, тонна	1	
35	Единицы времени: год, месяц, неделя.	1	
	Числа, которые больше 1000. Величины		
36	Единицы времени: сутки.	1	
37	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	
38	Единица времени - секунда.	1	
39	Единица времени – век.	1	
40	Таблица единиц времени. Проверочная работа №3 по теме «Величины»	1	
41	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
42	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Тест №1 «Проверим себя и оценим свои достижения» (с.58-59)	1	
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	
44	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000-345.	1	
45	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	

47	Нахождение нескольких долей целого.	1	
48	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.	1	
49	Сложение и вычитание значений величин.	1	
50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
53	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1	
54	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1	
55	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное.	1	
56	Умножение на 0 и 1.	1	
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант № 3.	1	
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	
59	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
60	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
61	Контрольная работа №4 за Четверть	1	
62	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
63	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление		

	(продолжение)		
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
65	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1	
67	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
68	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число» (с.50-51)	1	
70	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Тест №3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1	
71	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1	
72	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач.	1	
73	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	
74-75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2	
76	Решение задач на движение. Проверочная работа №6 по теме «Скорость. Время. Расстояние» (с.54-55)	1	
77	Умножение числа на произведение.	1	
78-80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	3	
81	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
82	Перестановка и группировка множителей.	1	
83	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	
84-85	Деление числа на произведение.	2	

86	Деление с остатком на 10,100,1000.	1	
87	Составление и решение задач, обратных данной.	1	
88-91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4	
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» (с.66-67)	1	
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Математический диктант №4	1	
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.»	1	
96	Тест №4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	1	
97	Проект №2 «Составляем сборник математических задач и заданий»	1	
98	Контрольная работа №6 за III четверть.	1	
99-100	Умножение числа на сумму.	2	
101-102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	2	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
104	Решение текстовых задач.	1	
	Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)		
105-108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	4	
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Математический диктант №5	1	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1	
111	Письменное деление многозначного числа на	1	

	двузначное с остатком.		
112	Деление многозначного числа на двузначное по плану.	1	
113	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	1	
114	Деление многозначного числа на двузначное. Решение задач.	1	
115	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1	
116	Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа №8 по теме «Деление на двузначное число» (с.76-77)	1	
117	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Математический диктант №6	1	
118	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление»	1	
119	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
120	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
121	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	
122	Проверка деления с остатком. Куб: вершины, грани, рёбра. Развёртка куба. Изготовление модели куба.	1	
123	Проверка деления. Пирамида. Развёртка пирамиды. Изготовление модели пирамиды.	1	
124	Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.	1	
125	Нумерация. Математический диктант №7	1	
126	Контрольная работа №8 за 4класс.	1	
127	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Защита проектных работ.	1	
128	Нумерация.	1	

129	Выражения и уравнения.	1	
130	Арифметические действия: сложение и вычитание	1	
131	Арифметические действия: умножение и деление.	1	
132	Правила о порядке выполнения действий.	1	
133	Величины.	1	
134	Геометрические фигуры.	1	
135-136	Задачи.	2	

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 2 класса

Личностные результаты

Будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Получат возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Получат возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Научатся:

- несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Получат возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Получат возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

Предметные результаты

Числа и величины

Научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая - последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Получат возможность научиться:

*группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Научатся:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Получат возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, - схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Научатся:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Получат возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Научатся:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., - выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Получат возможность научиться:

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины.

Научатся:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Получат возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией.

Научатся:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Получат возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 3 класса

Личностные результаты

Будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Получат возможность для формирования:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Научатся:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Получат возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Научатся:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Получат возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Научатся:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Получат возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения
- упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых
- уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Получат возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Научатся:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Получат возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления

Работа с текстовыми задачами

Научатся:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Получат возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Научатся:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Получат возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Получат возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Научатся:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Получат возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета на конец 4 класса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Выпускник получает возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Выпускник получает возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Раздел «Числа и величины»

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Раздел «Арифметические действия»

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Выпускник научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Раздел «Геометрические величины»

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Раздел «Работа с информацией»

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВО 2 КЛАССЕ
(4 часа в неделю)**

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			планируемая	фактическая
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)				
1.	Повторение: числа от 1 до 20	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	2.09	
2.	Повторение: числа от 1 до 20		6.09	
3.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	7.09	
4.	Десятки. Счёт десятками до 100.		8.09	
5.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Упорядочивать заданные числа.	9.09	
6.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.	13.09	
7.	Однозначные и двузначные числа.		14.09	
8.	Миллиметр.	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	15.09	
9.	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		16.09	
10.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	20.09	
11.	Работа над ошибками. Метр. Таблица мер длины.		21.09	
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5, 35 - 5, 35 - 30$.	22.09	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		23.09	
14.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	27.09	
15.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.		28.09	
16.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более	29.09	
17.	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		30.09	

18.	Работа над ошибками	<p>мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p>Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	4.10	
Сложение и вычитание (46 ч.)				
19.	Задачи, обратные данной.	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной.</p> <p>Моделировать на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Находить длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два</p>	5.10	
20.	Сумма и разность отрезков.		6.10	
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		7.10	
22.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.		11.10	
23.	Закрепление изученного.		12.10	
24.	Единицы времени. Час, минута. Соотношение между ними.		13.10	
25.	Длина ломаной.		14.10	
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».		18.10	
27.	Закрепление изученного.		19.10	
28.	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	20.10		
29.	Числовые выражения.	21.10		

30.	Сравнение числовых выражений.	действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> . Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу. Работать в парах, в группах. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	25.10	
31.	Периметр многоугольника		26.10	
32.	Контрольная работа №3 за 1 четверть		27.10	
33.	Работа над ошибками. Свойства сложения.		28.10	
34.	Свойства сложения.		8.11	
35.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»		9.11	
36.	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.		10.11	
37.	Странички для любознательных.		11.11	
38. 39.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		15.11 16.11	
40.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.		17.11	
41.	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	18.11		
42.	Приемы вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	22.11		
43.	Приемы вычислений вида $26 + 4$	23.11		
44.	Приемы вычислений вида $30 - 7$.	23.11		
45.	Приемы вычислений вида $60 - 24$.	24.11		
46.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	25.11		
47.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	29.11		
48.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	30.11		

49.	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	двузначного и однозначного числа и др.)	1.12	
50.	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$.		2.12	
51.	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	6.12	
52.			7.12	
53.	Контрольная работа № 4 по теме "Сложение и вычитание"	Записывать решения составных задач с помощью выражения	8.12	
54.	Работа над ошибками.		9.12	
55.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.	13.12	
56.			14.12	
57.	Буквенные выражения	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	15.12	
58.	Буквенные выражения. Закрепление.		16.12	
59.	Уравнение.		20.12	
60.	Решение уравнений методом подбора.		21.12	
61.	Контрольная работа №5 за первое полугодие по теме «Устные приёмы сложения и вычитания».		22.12	
62.	Работа над ошибками. Проверка сложения	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	23.12	
63.	Проверка вычитания		27.12	
64.	Повторение пройденного	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	28.12	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29 ч)				
65.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью	29.12	
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$		30.12	

67.	Проверка сложения и вычитания	вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	10.01	
68.	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.		11.01	
69.	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой).	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	12.01	
70.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.		13.01	
71.	Сложение вида $37 + 48$	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.	17.01	
72.	Сложение вида $37 + 53$		18.01	
73.	Прямоугольник	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	19.01	
74.			20.01	
75.	Сложение вида $87 + 13$		24.01	
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	25.01	
77.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$		26.01	
78.	Вычитание вида $50 - 24$		27.01	
79.	Странички для любознательных.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	31.01	
80.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		1.02	
81.		2.02		
82.	Контрольная работа №6 по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"	Выбирать заготовки в форме квадрата.	3.02	
83.	Работа над ошибками.	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».	7.02	
84.	Вычитание вида $52 - 24$		8.02	
85.	Закрепление изученного. Решение текстовых задач.	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.	9.02	
86.			10.02	
87.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.	14.02	
88.	Закрепление изученного.		15.02	
89.	Квадрат.		16.02	
90.			17.02	
91.	Наши проекты. Оригами.		21.02	
92.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Составлять план работы.	22.02	
93.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Работать в группах, анализировать и оценивать ход	24.02	

		работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.		
Умножение и деление (25 ч)				
94.	Конкретный смысл действия умножения.	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p>	28.02	
95.			1.03	
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.		2.03	
97.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение		3.03	
98.	Периметр прямоугольника.		7.03	
99.	Приемы умножения единицы и нуля.		9.03	
100.	Названия компонентов и результата действия умножения		10.03	
101.	Закрепление изученного. Решение задач.		14.03	
102.	Переместительное свойство умножения.		15.03	
103.			16.03	
104.	Конкретный смысл действия деления.		17.03	
105.	Конкретный смысл действия деления.		21.03	
106.	Конкретный смысл действия деления.		22.03	
107.	Закрепление изученного.		23.03	
108.	Названия компонентов и результата деления.		24.03	
109.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	4.04		
110.	Контрольная работа №7 по теме "Умножение "	5.04		
111.	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление.	6.04		
112.	Связь между компонентами и результатом действия	7.04		

	умножения	Работать в паре.		
113.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Излагать и отстаивать свое мнение,	11.04	
114.	Приемы умножения и деления на 10.	аргументировать свою точку зрения, оценивать	12.04	
115.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	точку зрения товарища.	13.04	
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	14.04	
117.	Умножение числа 2 и на 2	Умножать и делить на 10.	18.04	
118.	Приёмы умножения числа 2 .	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	19.04	
Табличное умножение и деление (16 ч)				
119.	Приёмы умножения числа 2 .	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.	20.04	
120.	Закрепление изученного. Решение задач.		21.04	
121.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление». Административная работа.	Прогнозировать результат вычислений.	25.04	
122.	<i>Работа над ошибками.</i> Деление на 2		26.04	
123	Деление на 2		27.04	
124.	Закрепление изученного. Решение задач.		28.04	
125.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Решать задачи логического и поискового характера.	2.05	
126.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		3.05	
127.	Умножение числа 3 и на 3	Оценивать результаты продвижения по теме,	4.05	
128.	Умножение числа 3 и на 3		5.05	

129.	Деление на 3.	проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	10.05	
130.	Деление на 3.		11.05	
131.	Контрольная работа №9 Итоговая.		12.05	
132.	Работа над ошибками.		16.05	
133.	Закрепление изученного.		17.05	
134.	Что узнали. Чему научились.		18.05	
Повторение (2 ч)				
135.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились во 2 классе».		19.05	
136.			23.05	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ
(4 часа в неделю, год- 136 часов)**

№ уро ка	Наименование разделов и тем	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
			планируема я	фактически я
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (6ч.)				
1	Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Научатся: пользоваться изученной математической терминологией; устно выполнять арифметические действия над числами в пределах сотни; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание двузначных чисел, двузначного числа и однозначного числа); вычислять значение числового выражения; проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом.		
2 1	Модуль "Учимся решать задачи" Решение текстовых задач арифметическим способом.			

3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного слагаемого. Научатся: называть латинские буквы; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного уменьшаемого. Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное уменьшаемое.		
5 2	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач разными способами.	Свойства арифметических действий. Нахождение неизвестного вычитаемого. Научатся: объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); находить неизвестное вычитаемое; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; решать задачи разными способами.		
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначение геометрических фигур буквами. Научатся: читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
7 3	Модуль "Учимся решать задачи" Решение логических задач.	Логические задачи. Научатся: понимать закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур; выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; решать задачи разными способами.		

8	Вводная контрольная работа (административная)	Свойства арифметических действий. Неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины		
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: выполнять письменные вычисления, используя изученные приемы; решать задачи, уравнения; называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их; сравнивать величины		
Табличное умножение и деление (31 час)				
10 34	Модуль "Учимся решать задачи" Задачи на умножение и обратные им задачи.	Умножение. Обратные задачи. Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.		
11	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Умножение. Чётные и нечётные числа. Научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление; определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи.		
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Таблица умножения и деления с числом 3. Научатся выполнять умножение и деление с числом 3; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
13 4	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Величины: «цена», «количество», «стоимость». Научатся решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.		
14 5	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач с понятиями «масса»	Научатся решать задачи с величинами «масса» и «количество»; называть зависимости между пропорциональными		

	и «количество».	величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.		
15	Порядок выполнения действий.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях); выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
17 6	Модуль "Учимся решать задачи" Решение текстовых задач.	Научатся анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи различными способами, в том числе в табличной форме.		
18 7	Модуль "Учимся решать задачи" Обратные задачи. Странички для любознательных	.Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
19	Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи; сравнивать именованные числа; чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.		
20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять		

		письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
21	Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач.	Научатся применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов; находить периметр квадрата.		
22 8	Модуль "Учимся решать задачи" Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений		
23 9	Модуль "Учимся решать задачи" Сравнение задач на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц.	Научатся решать задачи на увеличение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применение знаний таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
24 10	Модуль "Учимся решать задачи" Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений		
25 11	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач.	Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений		
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Таблица умножения и деления с числом 5. Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.		
27 12	Модуль "Учимся решать задачи" Задачи на кратное сравнение.	Научатся решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами; моделировать с использованием схематических		
28 13	Модуль "Учимся решать задачи" Задачи на кратное сравнение.	чертежей зависимости между пропорциональными величинами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых		

		выражений.		
29 14	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач. Проверочная работа	Научатся решать задачи изученных видов арифметическими способами.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
31 15	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач изученных видов.	Научатся составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать уравнения.		
32 16	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач изученных видов арифметическими способами.			
33 17	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач. Закрепление.			
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
35	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 7.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; решать уравнения методом подбора.		
36 18	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи		

		изученных видов.		
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
38	Квадратный сантиметр. Площадь. Сравнение площадей фигур.	Научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
39	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника.	Научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника по формуле.		
41 19	Модуль "Учимся решать задачи" Сравнение задач и их решение.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
42 33	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач изученных видов.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь прямоугольника разными способами.		
43	Таблица умножения и деления с числом 9.			
44	Квадратный дециметр.			
45 20	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач с понятиями «масса 1 предмета», «кол-во предметов», «общая масса».			
46 32	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач на приведение к единице.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов.		
47	Модуль "Учимся решать задачи"			

21	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.			
48	Квадратный метр.	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
49 22	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач.	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
50	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление. Площадь».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике: применять правила о порядке действий в числовых выражениях; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи изученных видов; вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.		
51	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
52	Модуль "Учимся решать задачи" Задачи-расчёты. «Странички для любознательных».	Научатся применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера, дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их; располагать предметы на плане комнаты по описанию.		
53	«Что узнали. Чему научились».	Научатся применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
54	Умножение на 1.			
55	Умножение на 0.			
56	Умножение и деление с числом 1.	Научатся пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;		

	Деление нуля на число.	применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; применять правила о порядке действий в числовых выражениях ;выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов; совершать действия с именованными числами.		
57	Правила умножения и деления с числом 0.Решение задач.			
58 24	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач на нахождение суммы двух произведений.	Научатся пользоваться правилами умножения и деления, решать задачи и уравнения изученных видов.		
59 25	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач на нахождение площади.			
60	Доли.	Научатся определять доли и сравнивать их; находить долю числа; применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений; решать задачи и уравнения изученных видов.		
61	Окружность и круг.	Научатся чертить окружность (круг) с использованием циркуля; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
62	Диаметр круга. Решение задач. С. 96	Научатся определять и вычерчивать диаметр окружности; решать задачи на доли; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
63 26	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу.			
64	Единицы времени.	Научатся переводить одни единицы времени в другие; анализировать таблиць-календарь; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; решать задачи и уравнения изученных видов.		
65	Единицы времени.			
66	Контрольная работа за первое полугодие. (административная)	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
67 31	Модуль "Учимся решать задачи" Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Задачи в картинках. «Странички для любознательных».	Пройденные понятия. Задачи в картинках. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера		
Внетабличное умножение и деление (25 часов)				

68	Умножение и деление круглых чисел.	Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.		
69	Деление вида $80:20$.	Научатся использовать переместительное свойство умножения и деления при вычислениях; решать уравнения и задачи изученных видов.		
70	Умножение суммы на число.	Научатся моделировать приемы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, с помощью математических терминов.		
71	Умножение суммы на число.			
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	Научатся использовать прием умножения суммы на число при умножении двузначного числа на однозначное. Выполнять задания творческого и поискового характера.		
73	Умножение двузначного числа на однозначное.			
74	Модуль "Учимся решать задачи" 27 Решение текстовых задач арифметическим способом.	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		
75	Модуль "Учимся решать задачи" 28 Решение задач.	Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		
76	Деление суммы на число.	Научатся выполнять деление суммы на число: решать задачи изученных видов.		
77	Деление суммы на число.			
78	Деление двузначного числа на однозначное.	Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства.		
79	Делимое. Делитель.	Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.		
80	Проверка деления.	Научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением.		
81	Случаи деления вида $87:29$.	Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах		
82	Проверка умножения.	Научатся выполнять проверку умножения делением; читать		

		равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.		
83	Решение уравнений.	Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.		
84	Решение уравнений.			
85 30	Модуль "Учимся решать задачи" Решение практических задач с жизненными ситуациями.	Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах.		
86	Контрольная работа №4 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.		
87	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролировать свою работу и ее результат.		
88	Деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный прием с помощью предметов и схематических рисунков; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.		
89	Деление с остатком.			
90	Деление с остатком.			
91	Деление с остатком.			
92 29	Модуль "Учимся решать задачи" Решение задач на деление с остатком.	Научатся выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
93	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
94	Проверка деления с остатком.	Научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера.		
95	«Что узнали. Чему научились».			
96	Контрольная работа №5 по теме «Деление с остатком».	Пройденные понятия. Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и результат.		
Числа от 1 до 1000. Нумерация (14 часов)				

97	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Тысяча – новая счетная единица. Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единиц длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы.		
98	Образование и название трёхзначных чисел.	Научатся называть трехзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; анализировать и делать выводы.		
99	Запись трёхзначных чисел.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы в другие, используя соотношения между ними.		
100	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся называть и записывать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь, работать в парах.		
101	Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз.	Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на краткое и разностное сравнение; анализировать и делать выводы; работать в группах.		
102	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Научатся выполнять вычисления с трехзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
103	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.			
104	Сравнение трёхзначных чисел.	Научатся сравнивать трехзначные числа; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
105	Письменная нумерация в пределах 1000.	Научатся выделять в трехзначном числе количество сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.		
106	Контрольная работа №6 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.		
107	Анализ контрольной работы. Единицы массы. Грамм.	Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.		
108	.«Странички для любознательных».	Научатся классифицировать изученные вычислительные приемы и применять их; решать задачи изученных видов; анализировать и		

		делать выводы, работать в парах.		
109	«Что узнали. Чему научились».	Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.		
110	Закрепление изученного.			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)				
111	Приёмы устных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.		
112	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $450+30$, $620-200$; выполнять деление с остатком.		
113	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $470+80$, $560-90$; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера		
114	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Научатся выполнять сложение и вычитание вида $260+310$, $670-140$; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера		
115	Приёмы письменных вычислений.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера		
116	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера.		
117	Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.			
118	Виды треугольников.	Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.		
119	Повторение изученного.	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.		

120	«Странички для любознательных».	Соотношения. Изученные ранее понятия. Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.		
121	«Что узнали. Чему научились».	Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, решать задачи и уравнения изученных видов, переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними, работать в парах.		
122	Контрольная работа №7 по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (7 часов)				
123	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Приемы устных вычислений.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.		
124	Приемы устных вычислений.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению, работать в парах и группах.		
125	Приемы устных вычислений.	Научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, используя взаимосвязь умножения и деления, формулировать вопрос задачи по данному решению; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера		
126	Виды треугольников.	Научатся различать треугольники по видам углов, строить треугольники заданных видов, составлять условие и вопрос задачи по данному решению, читать равенства, используя математическую терминологию, анализировать и делать выводы. Переход через разряд.		
127	Приемы устных вычислений. Виды треугольников.			
128	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.	Научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное, сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный, читать равенства, используя		

		математическую терминологию, выполнять задания творческого и поискового характера.		
129	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	Алгоритм, переход через разряд. Научатся умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму.		
Повторение (7 часов)				
130	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.	Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера		
131	Повторение. Решение задач. Приёмы письменных вычислений.			
132	Повторение. Уравнения. Приемы письменного деления в пределах 1000.	Научатся делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы.		
133	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца.		
134	Итоговая контрольная работа (административная)	Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат.		
135	Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.	Научатся выполнять проверку деления умножением, контролировать и оценивать свою работу и её результат.		
136	Повторение. Внетабличное умножение и деление. Приёмы письменных и устных вычислений. Решение задач.	Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера		

УРОКОВ МАТЕМАТИКИ В 4 КЛАССЕ
(4 часа в неделю, год- 136 часов)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			планируемая	фактическая
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	02.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	06.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	07.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	09.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через	12.09	

	многозначные	разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
7	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	13.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	14.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	16.09	
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	19.09	
11	Вводная контрольная работа по теме « Повторение».	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	20.09	
12	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	21.09	

	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм			
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	23.09	
		Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)		
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	26.09	
15	Чтение многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	27.09	
16	Запись многозначных чисел	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	28.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	30.09	

18	Сравнение многозначных чисел	<p>Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки</p>	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	<p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз</p>	04.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	<p>Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе</p>	05.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	<p>Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000</p>	07.10	
22	<p>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</p> <p>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с</p>	10.10	

		целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
23	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	11.10	
24	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Анализировать и оценивать результаты работы Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	12.10	
		Величины (15 часов)		
25	Величины. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	14.10	
26	Соотношение между единицами длины	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	17.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	18.10	
28	Таблица единиц площади	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	19.10	

29	Определение площади с помощью палетки	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	21.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	24.10	
31	Таблица единиц массы Проверочная работа за 1 четверть.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	25.10	
32	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	26.10	
33	Единица времени . Определение времени по часам.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	28.10	
34	Решение задач на определение начала, продолжительности и	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	2 четверть	

	конца события		07.11	
35	Единица времени – секунда	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	08.11	
36	Единица времени – век	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	09.11	
37	Таблица единиц времени.	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	11.11	
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	14.11	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Величины».	Анализировать и оценивать результаты работы.	15.11	
		Сложение и вычитание (11 часов)		
40	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	16.11	
41	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий	18.11	

		(сложение, вычитание)		
42	Нахождение неизвестного слагаемого	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	21.11	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	22.11	
44	Нахождение нескольких долей целого	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	23.11	
45	Решение задач. Нахождение нескольких долей целого	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	25.11	
46	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	28.11	
47	Сложение и вычитание значений величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать	29.11	

		вычисления в строчку и столбиком		
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	30.11	
49	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	02.12	
50	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	05.12	
		Умножение и деление (78 часов)		
51	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	06.12	
52	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	07.12	

53	Умножение на 0 и 1	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	09.12	
54	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	12.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	13.12	
56	Деление многозначного числа на однозначное.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	14.12	
57	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	16.12	
58	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	19.12	

59	Контрольная работа № 4 по теме « Умножение и деление».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	20.12	
60	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	21.12	
61	Решение задач на пропорциональное деление.	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	23.12	
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	26.12	
63	Решение задач на пропорциональное деление	Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	27.12	
64	Деление многозначного числа на однозначное	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	28.12	
65	Деление многозначного числа на однозначное.	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	30.12	

66	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	<i>3 четверть</i> 09.01	
67	Умножение и деление на однозначное число. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	10.09	
68	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	11.01	
69	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	13.01	
70	Решение задач на движение.	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	16.01	

71	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. <i>«Странички для любознательных»</i> Проверочная работа	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение	17.01	
72	Контрольная работа № 5 по теме «Задачи на движение».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	18.01	
73	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Умножение числа на произведение	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	20.01	
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	23.01	
75	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение	24.01	
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	25.01	

77	Решение задач на одновременное встречное движение	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	27.01	
78	Перестановка и группировка множителей	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	30.01	
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Самостоятельная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	31.01	
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	01.02	
81	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	Решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	03.02	
82	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Выполнять работу над ошибками. Умеют применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	06.02	

83	Деление числа на произведение	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	07.02	
84	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений	08.02	
85	Составление и решение задач, обратных данной	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	10.02	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	13.02	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	14.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	15.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки,	17.02	

		умение решать задачи		
90	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	20.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	21.02	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	22.02	
93	Проект: «Математика вокруг нас»	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	24.02	
94	Контрольная работа № 7 по теме : «Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	27.02	
95	Анализ контрольной работы и	Применять в вычислениях свойство умножения числа на	28.02	

	<p>работа над ошибками.</p> <p>Умножение числа на сумму</p>	<p>сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.</p>		
96	Умножение числа на сумму	<p>Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p>	01.03	
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p>	03.03	
98	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p>	06.03	
99	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	<p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки</p>	07.03	
100	Решение текстовых задач	<p>Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на</p>	10.03	

		деление, делать проверку		
101	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач. Проверочная работа	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	13.03	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	14.03	
103	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов».	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	15.03	
104	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	17.03	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение.</i>	20.03	
106	Письменное умножение многозначного числа на	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять	21.03	

	трёхзначное	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
107	Решение задач изученных видов. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера; логические задачи.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	22.03	
108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Письменное деление на двузначное число с остатком.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	24.03	
109	Письменное деление многозначного числа на двузначное . Решение задач на пропорциональное деление.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	4 четверть 03.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	04.04	
111	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>	05.04	

112	Письменное деление на двузначное число. Решение задач разных видов.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства	07.04	
113	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	10.04	
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения	11.04	
115	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число». ВПР	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	12.04	
116	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число.	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>	14.04	
117	Письменное деление многозначного числа на	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные	17.04	

	трёхзначное.	навыки, умение решать задачи.		
118	Деление на трёхзначное число	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	18.04	
119	Проверка умножения делением и деления умножением	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	19.04	
120	Проверка деления с остатком	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	21.04	
121	Проверка деления	Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	24.04	
122	<i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера на движение; логические задачи; готовимся к олимпиаде.	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	25.04	
123	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	26.04	
124	Куб. Прямоугольный параллелепипед. Распознавание и название геометрических фигур: куб, параллелепипед. Вершины,	Практическая работа: построение развёрток фигур с помощью чертежных инструментов.	28.04	

	грани, ребра. <i>Практическая работа</i> «Построение развёртки куба, параллелепипеда». Изготовление модели куба.			
125	Пирамида, конус, цилиндр, шар. Распознавание геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр, шар. <i>Практическая работа</i> «Построение развёртки пирамиды. Модель шара, пирамиды».	Практическая работа: построение развёрток фигур с помощью чертежных инструментов.	02.05	
126	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	03.05	
127	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное и трёхзначное число. Решение задач изученных видов».	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	05.05	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	08.05	
		Повторение (8 часов)		
129	Нумерация.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	10.05	

130	Римские цифры. Выражения и уравнения.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	11.05	
131	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	15.05	
132	Арифметические действия Умножение и деление.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	16.05	
133	Порядок выполнения действий.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	17.05	
134	Величины	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин	19.05	
135	Геометрические фигуры.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	22.05	
136	Решение задач	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	23.05	

