

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением предметов
эстетического цикла» г. Уссурийска УГО

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Саркисьян И.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Кудинова О.А. <i>[подпись]</i> « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ сош №32 Стаценко Ю.В. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>424/50</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа
курса «Основы религиозных культур
и светской этики»
(модуль «Основы светской этики»)

4 класс

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы НОО,
авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики»
Н.Ф. Виноградовой, В.И.Власенко, А.В. Полякова

2022-2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), изучение новой обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает реализацию следующей цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России».

Результатом этого процесса воспитания в образовательном учреждении должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

Духовность человека всегда рассматривалась как преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы. Очень важно, чтобы ребенок понял, что *общечеловеческие ценности* (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются *продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур*.

Актуальность изучения младшим школьником российской духовно-нравственной культуры подтверждается и психологическим статусом ребенка этого возраста: дети 9-10 лет проявляют большой интерес к социуму, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные.

В связи с этим перед образовательным учреждением стоит сложная задача – отобрать методы и формы работы, в наибольшей степени, отвечающие главной дидактической задаче – выделить в разных субкультурах общие для них ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества. Решению этой задачи помогает учебник. Его содержание, методический аппарат и структура обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур (рубрики учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»);
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словаря).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру младшего школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса в понимании авторов является представление *культурообразующего* содержания духовно-нравственного воспитания как неотъемлемой части исторического и культурного наследия российского общества. Именно *культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества*. То есть разговор идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей.

Содержание предмета «Духовно-нравственная культура народов России» раскрывает различные грани многонациональной российской культуры как сплава традиций, нравственных ценностей, норм светской и религиозной морали. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, но и с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, принятием

ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации указанной предметной области средствами учебника «Основы религиозных культур и светской этики» являются следующие:

- воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
- формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
- осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является наследием жизни и деятельности его предков, что она берет свои истоки в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
- формирование внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Методы, формы и технологии организации учебного процесса.

Формы и виды учебной деятельности, рекомендуемые для организации занятий в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» основываются на оптимальном сочетании различных методов обучения:

- словесных (решают задачу формирования теоретических и фактических знаний и способствуют развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности);
- наглядных (решают задачи развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса, способствуют формированию культурной эрудиции);
- практических, проблемно-поисковых и методов самостоятельной работы (необходимы для закрепления теоретических знаний и способствуют совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса);
- репродуктивных (необходимы для освоения фактических знаний, развития памяти, совершенствования навыков учебного труда)
- индуктивных и дедуктивных, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечивает сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения обучающимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

По форме организации работа может быть:

1. групповой;
2. индивидуальной;
3. фронтальной.

Технологии:

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов.
- технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников обще учебных умений и навыков.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляются путём деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программы в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Личностно – ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей учащихся, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Информационно – коммуникативные технологии.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования содержание данного предмета должно определять достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая – отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения, такие как:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, благожелательные взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманности, толерантности по отношению к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных, информационных), успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты обучения нацелены, прежде всего, на решение образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- *различать* символику России, своего края и города;
- *анализировать* особенности культурных традиций разных народов РФ;
- *сравнивать* произведения фольклора разных народов по теме и главной мысли;
- *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры.

Коммуникативные:

- *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах в истории развития традиционных религий;
- *приводить примеры* дружеских отношений людей разных национальностей и разной веры;
- *характеризовать* некоторые особенности традиционных религий (место и особенности службы, атрибуты, праздники, памятные даты);
- *характеризовать* правила поведения в обществе, с использованием конкретных примеров описывать общечеловеческие ценности;
- *представлять* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм.

Информационные:

- *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
- *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Рефлексивные:

- *оценивать* свое участие в учебной деятельности;
- *анализировать* трудности, находить пути их преодоления.

К концу обучения обучающиеся научатся:

- *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов.
 - *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, реалистических и религиозных текстах.
 - *сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
 - *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения живописи, иконописи.
 - *оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
 - *работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.

К концу обучения обучающиеся смогут научиться:

- *соотносить* тему и главную мысль текста с содержанием произведения живописи.
- *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *создавать* по изображениям (художественные полотна, иконы) словесный портрет его героя.
- *использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Содержание учебного курса

Россия – страна, объединившая народы

Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава.

Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России.

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Какие ценности есть у человека

Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания.

Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни: сестры милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, Серафим Саровский, Ксения Петербургская и др.

Следование общечеловеческим ценностям на примерах из жизни основоположников разных религий, пророков и праведников (Иисуса Христа; Георгия Победоносца; Авраама; пророка Мухаммада; апостола Павла; Будды).

Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Календарно - тематическое планирование уроков по курсу ОРКСЭ

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ урока	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
Россия – страна, объединившая народы 5 час				
часть I				
1	Россия – многонациональная держава Как всё начиналось. Древняя Русь	Слушание (чтение) гимна России. Объяснение слов гимна «Братских народов союз вековой». Рассказ учителя о конституции России. <i>Чтение</i> текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как все начиналось». <i>Работа с картой</i> : поиск объектов в соответствии с учебной задачей. <i>Работа со словарем</i> : объяснение слова «самобытность» <i>Совместная деятельность в парах</i> : объяснение главной мысли текста. <i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.	10. 09.	
2	Как всё начиналось. Народы Поволжья	Чтение и обсуждение статьи учебника. Диалог: Где проживали мордва, удмурты, татары? Почему они стали присоединяться к российскому государству.	17. 09.	
3	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа	Рассказы детей «Что ты знаешь о Кавказе». Работа с картой: «Республики Северного Кавказа». Работа с текстами и иллюстрациями учебника (с.25-26) Чтение стихов К. Хетагурова. Рассказ учителя об осетинской кухне и правилах гостеприимства.	24. 09.	
4	Как всё начиналось. Народы Сибири	Работа с картой и текстом учебника (с. 29-30). Сообщения детей «Промыслы народов Сибири». Рассказ учителя о декабристах. Чтение отрывков из книги «Дерсу Узала» В.К. Арсеньева.	01. 10.	

5	Русский язык – государственный язык России. Когда люди объединяются	<i>Учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык?». <i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык. <i>Обсуждение</i> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину?» <i>Объяснение</i> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьет врага». <i>Чтение и обсуждение</i> текстов учебника.	08.10.	
Многообразие культур народов России 2 час				
6	Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить «Заглянем в бабушкин сундучок»	Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: Строительство жилищ, одежда, национальная кухня. Жилища народов Севера, центральной части и юга России. Диалог: «Почему национальные костюмы такие разные?» О чем может рассказать одежда человека? Рассматривание иллюстраций учебника. Доклады учащихся «Национальный костюм моего народа». Обмен мнениями: «Что мы узнали о культуре разных народов».	15. 10.	
7	Приглашаем к праздничному столу	Рассказ учителя «Гостеприимство-черта народа Российской Федерации». Диалог: «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одно и то же блюдо?» Чтение и краткий пересказ текста «Путешествие вглубь веков». Игра-соревнование: «Накроем стол, угостим гостей».	22. 10.	
Культура, рождённая религией 2 час				
8	Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм.	Диалог: «Что такое вера?» Рассказ учителя: «Традиционные религии России». Работа с картой России. (Находим места проживания представителей разных религий). Интернет-экскурсия «Храмы Руси и России». Символика некоторых архитектурных элементов православного храма.	29. 09.	

		Чтение и обсуждение текста учебника «Войдем в православный храм».		
9	Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу	Чтение и обсуждение текста учебника, рассматривания иллюстраций. Рассказ учителя о жизни Будды. Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Воображаемое путешествие в Мекку. Рассказ учителя о жизни Пророка. Беседа «Синагога - молитвенный дом евреев. Воображаемая экскурсия в Иерусалим. Чтение текста учебника и рассматривание иллюстраций «История иерусалимского храма».	12. 11.	
Народные и религиозные праздники 3 час				
10	Цаган Сар – калмыцкий праздник весны. Навруз – день встречи Нового года и праздник весны. Этот весёлый праздник Новый год	Работа в группах Пересказ текста из учебника о каком-то празднике, народном или религиозном. Рассказ учителя и детей «Мой любимый праздник» Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	19. 11.	
11	Рождество. Пасха. Курбан-байрам	Работа в группах Пересказ текста из учебника о каком-то празднике, народном или религиозном.	26. 11.	
12	День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак	Рассказ учителя и детей «Мой любимый праздник» Составление проекта по теме «Мой любимый праздник».	03. 12.	
Какие ценности есть у человека 5 час				
13	Как возникли правила. Будь милосерден и добр	Беседа: «Когда в человеческом обществе возникли правила, и почему?» Заполнение схемы «Солнышко» общечеловеческие ценности (на основе схемы учебника). Работа в группах. (Чтение и обсуждение текстов учебника) Группа выбирает текст, готовит пересказ. Диалог «Как мы можем проявить добро и милосердие?» Рассказ учителя-	10. 12.	

		примеры милосердия и добра.		
14	Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым	Чтение и обсуждение текстов учебника (работа в группах) Группа выбирает текст, готовит пересказ. Обсуждение сюжета и главной мысли фрески Дионисия «Лепта вдовы».	17. 12.	
15	Не завидуй. Не предавай.	Чтение и беседа по текстам учебника «Не предавай», «Как предали Христа». Объяснение выражения «предать за тридцать серебряников». Работа с рубрикой «Картинная галерея», обсуждение картины «Раскаяние». Работа в группах: чтение и выделение главной мысли текстов.	24. 12.	
16	Будь терпим, умей прощать		14. 01	
17	Будь честным		21. 01.	
Введение 1 час			часть II	
18	Чему учит этика. Об этике светской и религиозной	Ответить на вопрос: «Чему учит этика?» Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Слушать друг друга. Высказывать свое мнение: хорошо или плохо, что нас окружают другие люди? Работать по группам. Выполнять предложенное задание. Обсуждать проблемные ситуации. Работать над понятием слов: безнравственный, аморальный, нравственный, моральный, высоконравственный. Запомнить законы этики.	28. 01.	
Человек и его Родина 4 час				
19	Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	Понимать, что любовь к Родине – высшее нравственное чувство. Рассказывать о малой Родине. Подбирать синонимы к слову «Родина». Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин,	04. 02	

		фотографии. Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание.		
20	Семья – первая любовь человека.	Понимать, что семья – ценность человека. Обсудить семейные ценности, традиции, любимые занятия, правила семейного отдыха, взаимоотношения в семье на примере текстов, данных в учебнике.	11. 02.	
21	Труд на благо Родины.	Поговорить о материальных и духовных ценностях, о труде. Работать с пословицами и поговорками. Работать по группам. Выполнять проекты (сообщения – презентации) по предложенным темам. Понимать понятия лень, труд	18. 02.	
22	Защита Родины – долг гражданина!	Понимать понятия долг подвиг, герой, самопожертвование, патриот. Знать праздники и дни воинской славы России.	25. 02.	
Человек и природа 1 час				
23	Любовь к природе – что это значит?	Вести учебный диалог на тему: «Любовь к природе – что это значит?» Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии. Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Обсуждать проблемные ситуации. Выучить заповеди Заповедника. Составлять из предложенных частей пословицы. Объяснять их смысл.	04. 03.	
О добродетелях и пороках 7 час				
24	Делать добро!	Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы.	11. 03.	
25	Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.		18. 03.	

26	О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	Рассматривать репродукции картин, фотографии. Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам.	25. 03.	
27	Участвуем в проектной деятельности.	Выполнять предложенное задание.	08. 04.	
28	О жадности и зависти. Быть терпимыми...	Обсуждать проблемные ситуации.	15. 04.	
29	Участвуем в проектной деятельности.	Учится делать добро. Выполнять практическую работу «Учимся анализировать поступки».	22. 04.	
30	Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	Понимать и различать понятия, объяснять их смысл: добродетели и пороки, самоотверженность, сострадание, милосердие, щедрость, равнодушие, справедливость, честность, правдивость, лживость, жадность, зависть, терпимость.	29. 04.	
Поговорим об этикете 4час				
31	Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	Вести учебный диалог, отвечать на вопросы: Как правильно себя вести? Что такое этикет и когда он возник? Для чего нужен этикет?	06. 05.	
32	Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	Понимать и различать виды этикета. Выполнять практическую работу: «Учимся правильно вести диалог».	13. 05..	
33	Участвуем в проектной деятельности.	Работать с учебником, читать и анализировать тексты, отвечать на вопросы. Рассматривать репродукции картин, фотографии.	20. 05.	
34	Подведение итогов.	Слушать друг друга. Высказывать свое мнение. Работать по группам. Выполнять предложенное задание. Обсуждать проблемные ситуации.	27. 05.	

Учебно-методическое обеспечение

1. Основы религиозных культур и светской этики: 4 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А. В. Поляков. – М.: Вентана – Граф, 2016.
2. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет–ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.
3. Энциклопедическая и справочная литература