

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов  
эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Надежная Д.А. /Надежная Д.А./

Протокол № 1 от

«31» 08 2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Суворова В.Н. /Суворова В.Н./

«31» 08 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 32

Стаценко Ю.В. /Стаценко Ю.В./

приказ № 124/50 от

«09» 08 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

### «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(указать учебный предмет, курс, дисциплина (модуль))

Уровень образования среднее общее образование

10-11 класс

2022-24

учебный год

---

## Пояснительная записка

**Цель** изучения предмета «Английский язык» 10-11 класс:

- Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

### **Задачи:**

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета

Основное содержание программы не изменено и соответствует авторским

### **Место предмета в учебном плане:**

На изучение английского языка в 10-11 классе в учебном плане отводится 102 часа (3 часа в неделю) 34 учебные недели

### УМК для 10-11 класса

1. Учебник для 10, 11 класса для общеобразовательных учреждений Сферы. Авторы: А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, С. Абби и др. Москва. «Просвещение» 2019 г.
2. Тетрадь – тренажёр 10,11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Авторы: А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Х. Шварц. Издательство «Просвещение» 2020г.
3. Тетрадь - экзаменатор к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Х. Шварц
4. Аудиокурс к учебнику 10,11 класса
5. Подготовка к ЕГЭ, тетрадь с тестами.
6. Интернет источники

### Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по итогам обучения в 10-11 классах

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов согласно требованиям ФГОС

СОО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, данная рабочая программа обеспечивает формирование и достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения курса отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования формирует

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка на базовом уровне проявляются в:

развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

умении осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных её источников, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства и т. д.);

умении рационально планировать свой учебный труд;

развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение **предметных результатов обучения**.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетенции в английском языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующими английский язык как средство общения.

Коммуникативная компетенция предполагает сформированность таких её составляющих, как:

1) Речевая компетенция:

Говорение: Диалогическая речь

Вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение, оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, рекламу и т. д.),

сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

## Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

## Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать эссе по заданной проблеме.

## 2) Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное), правильно делить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать явления многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;  распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

## 3) Социокультурная компетенция:

- знать национальные и культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на английском языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения английским языком в современном мире.

4) Компенсаторная компетенция: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.

## Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семья, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебник состоит из 8 разделов (*Modules*), имеющих четкую **структуру**:

- работа над чтением (*ReadingSkills*);
- работа над аудированием и устной речью (*Listening and Speaking Skills*);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (*GrammarinUse*);
- работа над письмом творческого характера (*WritingSkills*);
- подготовка к Единому государственному экзамену (*SpotlightonExams*);
- дополнительный материал для работы над лексикой (*WordPerfect*);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (*GrammarCheck*);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (*Literature*);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (*CultureCorner*);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (*GoingGreen*);
- материал для самопроверки (*ProgressCheck*).

Изучаемые темы: Модуль 1 «Тесные узы». Модуль 2 «Покупки. Подростки и деньги». Модуль 3 «Школьная жизнь» («Образование. Карьера»). Модуль 4 «Охрана окружающей среды». Модуль 5 «Каникулы. Отдых». Модуль 6 «Здоровое питание». Модуль 7 «Развлечения». Модуль 8 «Техника и технология».

## Тематический план

№п.п	Тема раздела	Кол-во часов	Изучение нового и закрепление	Контроль ные работы
Module 1	«Крепкие связи»	12	12	
Module 2	«Жизнь и существование»	12	11	1
Module 3	«Школа и работа»	12	12	1
Module 4	«Защита Земли»	11	10	
Module 5	«Отдых»	15	15	
Module 6	«Еда и здоровье»	15	14	1
Module 7	«Давайте повеселимся»	14	14	
Module 8	«Технологии»	11	10	1

### Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 10-11 классе

#### Предметное содержание речи

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире
2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

#### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение Диалогическая речь** Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога – 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2–3 минуты.

**Монологическая речь** Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение(характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12–14 фраз. Продолжительность монолога – 2–2,5 минуты.

**Аудирование** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2-х минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минут.

**Чтение** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

**Письменная речь** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

–заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

–писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма – 100–140 слов, включая адрес;

–составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

–использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

–писать эссе по заданной проблеме. Объём письменного высказывания – 200–250 слов.

**Языковые знания и навыки**

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Фонетическая сторона речи** Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

–Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.



–Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц.

Грамматическая сторона речи Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения).

Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения. Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного общения.

Метапредметные и специальные учебные умения. Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на английском языке, в том числе из Интернета и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Языковые средства В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных в 2–9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы в объёме 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе). Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными продуктивными способами словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно.

Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

–Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

–Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и начальным *There + to be*.

–Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

–Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, so; so that*. Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

–Условные предложения реального (Conditional 1) и нереального (Conditional 2, Conditional 3) характера. – Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

–Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

–Глаголы в формах действительного залога: *present, past, future simple; present, past, future perfect; present, past, future progressive; present perfect, progressive; future-in-the-past*.

–Выражение будущего действия: *future simple, to be going to, present progressive*.

–Глаголы в формах страдательного залога: *present, past, future simple passive; past perfect passive, future perfect passive; present perfect progressive passive, past perfect passive, future perfect passive*.

–Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

–Неличные формы глагола (герундий, причастия 1 и 2, отглагольное существительное) без различения их функций.

–Косвенная речь. Согласование времён в настоящем и прошедшем времени.

–Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

–Определённый, неопределённый и нулевой артикли;

–Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

–Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

–Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*).

–Количественные и порядковые числительные. – Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (*by, with*). Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия (*firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.).



### Календарно – тематическое планирование 10 КЛАСС (102 ч)

№ п.п	Тема	Предметные результаты	Дата	При меча ние
	<b>1 четверть. Unit 1 My world</b>			
1	Part A. My friends	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.	06.09	
2	Keep a conversation going (составление диалогов)	Практика говорения, составление предложений (идеальный друг)	04.09	
3	Грамматика	Практическое применение грамматических явлений (степени сравнения, модальные глаголы, стативные глаголы, отрицательные префиксы)	07.09	
4	Грамматика	Повторение конструкции Complex object. Употребление предлогов, работа с вокабуляром	09.09	
5	Part B. Relationships Описание фильмов	Рассказывают о своих любимых фильмах и описывают их. Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку к предмету речи.	11.09	
6	Аудирование. Твой любимый фильм.	Передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.	16.09	
7	Грамматика. Present Tenses	Учащиеся описывают картинку, составляют отрицательные и вопросительные предложения. Выполняют задания с использованием вокабуляра	17.09	
8	Практика письма	Составляют письменное описание фильма. Пишут эссе «за и против». Пишут текст в форме личного дневника.	18.09	
9	Part C. Addictions. Чтение (с. 18)	Работа с вокабуляром, выбор правильных слов.	22.09	
10	Говорение. Выскажи своё мнение	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение.	23.09	
11	Грамматика. Фразовые глаголы, предлоги, наречия	Распознают и употребляют в речи наиболее употребительные предлоги; времена группы present; наиболее употребительные фразовые глаголы.	25.09	
12	Аудирование. Computers	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют	29.09	

		основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.		
13	Extended reading “I almost lost my best friend”	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	30.09	
14	Чтение. “Window on the world”	Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	02.10	
15	Russian corner. Русские свадьбы	Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение традиции проведения свадеб в России и за рубежом	06.10	
16	Контроль изученного материала (с. 27)	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); выполняют задания по грамматике	07.10	
17	Focus on exams. Задания в формате ЕГЭ	Контроль аудирования, чтения, знаний грамматики	10.10	
18	Контрольная работа № 1 «Употребление Present Simple. Модальные глаголы»	Проверка изученного материала	13.10	
	<b>Unit 2. Technology in your life</b>			
19	Part A. Life and technology	Читают статьи с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	14.10	
20	Говорение. Делаем комплименты	Делают комплименты. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы. Кратко высказываются без предварительной подготовки на	16.10	
21	Грамматика. Past Simple.	Учащиеся составляют предложения в настоящем и прошедшем времени, задают вопросы. Составляют отрицания	20.10	
22	Говорение. Изобретения, используемые каждый день	Передают основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова выражая своё отношение к прочитанному/услышанному.	21.10	
23	Part B Science – what is it good	Чтение текста, выбор заголовка, ответы на вопросы	23.10	

	for?			
24	Аудирование	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.	27.10	
25	Грамматика. Present Perfect	Учащиеся выбирают и вставляют фразы времени в предложения	28.10	
26	Работа с вокабуляром. Числительные	Систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.	30.10	
	<b>2 четверть</b>			
27	Part C. Changing the world	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.	10.11	
28	Аудирование.” Dial4 light”	Учащиеся делают заметки после прослушанного, делают описание.	11.11	
29	Грамматика. Сложные существительные. Пассивный залог	Учащиеся распознают и употребляют в речи: времена группы present и past; страдательный залог; сложные существительные.	13.11	
30	Практика письма	Учащиеся составляют описание процесса генерации солнечной энергии	17.11	
31	Extendedreading “Robbie” (с. 44)	Учащиеся читают текст с пониманием, определяют верные и неверные утверждения	18.11	
32	Window on the world	Учащиеся понимают основное содержание текста Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную информацию.	20.11	
33	Russian corner “”The sapsan”	Прочитать, объяснить выделенные слова, составить краткий рассказ о своём путешествии на поезде.	24.11	
34	Inventions and discoveries	Объяснить и обсудить важность научных достижений	25.11	
35	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, знаний грамматики	27.11	
	<b>Unit 3. Saving the Planet</b>			
37	Part A. Carbon footprints. Работа с вокабуляром	Учащиеся выбирают нужную информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	02.12	
38	Говорение. «Как уменьшить свои отпечатки»	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё	04.12	

		мнение/отношение.		
39	Грамматика. Прилагательные с окончанием - ing, - ed	Учащиеся работают с употреблением будущего времени (going to, Present Progressive)	08.12	
40	Part B Чтение «The Carbon Diaries »	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	09.12	
41	Практика письма. Письмо в газету	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете).	11.12	
42	Грамматика. Present Perfect Progressive	Распознают и употребляют в речи: времена группы present и future; правильный порядок слов в предложении;	15.12	
43	Чтение «A bad accident»	Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).	16.12	
44	Part C. Make a difference. Говорение	Описание мультфильмов, употребление необходимых фраз. Высказывание своего мнения	18.12	
45	Практика письма	Тренировать написание эссе, работа с его структурой	22.12	
	Контрольная работа № 2 «Употребление Present Perfect, Present Perfect Progressive»	Учащиеся показывают навыки составления грамматических форм времён группы Perfect	23.12	
46	Вокабуляр по теме «Как сделать мир чище»	Учащиеся узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы	25.12	
47	Грамматика . Фразовые глаголы. Сложные предложения	Распознают и употребляют в речи:  времена группы present и past в сравнении; глаголы состояния; наиболее употребительные фразовые глаголы; средства связи в тексте для обеспечения его целостности.	28.12	
	<b>3 четверть</b>			
48	Extended reading “Поездка на выживание”	Читают текст, подбор заголовка, заполнение пропусков	13.01	

49	Window on the world	Читают текст, отвечают на вопросы, показывают языковую догадку выделенных слов в тексте	15.01	
50	Russian corner " Moscow's great heat wave"	Высказывание своего мнения после чтения текста	19.01	
51	Global warning	Описание фотографий, диаграмм	20.01	
52	Focus on exams	Контроль аудирования. чтения. выполнение заданий по грамматике	22.01	
53	Обобщающий урок	Проверка изученного материала	26.01	
	<b>Unit 4 Have your say</b>		27.01	
54	Part A. Our right to be heard	Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную информацию.	29.01	
55	Говорение. Права подростков	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение. Берут/дают интервью.	02.02	
56	Практика письма	Заполняют таблицу по теме. Пишут отзыв на статью. Пишут электронное письмо с выражением личного мнения.	03.02	
57	Грамматика Will – future. Conditionals	Распознают и употребляют в речи: сослагательное наклонение (I wish ...) утверждение и отрицание в будущем времени	05.02	
58	Вокабуляр. Слова и словосочетания	употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;	09.02	
59	Part B. How much do you care	Чтение заданий, выполнение квиза	10.02	
60	Говорение. Видеокамеры в школе	Обсуждают результаты теста опроса. Приглашают к взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.	12.02	
61	Практика письма.	Составление плана. Выражение своего мнения	16.02	
62	Грамматика. Past Progressive. Present Perfect	Учащиеся выбирают правильную форму глагола, отрабатывают фразовые глаголы	17.02	
63	Part C. Youth voices. Чтение	Прочитать и перевести, понять какое это событие	19.02	
64	Аудирование	Прослушать радио программу, дать свое мнение по поводу запрета вождения после 10 вечера	24.02	
65	Вокабуляр	Перефраз предложений	26.02	
66	Extended reading. A class debate	Чтение текста с пониманием, заполнение пропусков, поиск нужной	02.03	



		информации		
67	Window on the world	Чтение статьи, ответы на вопросы	03.03	
68	Russian corner	Чтение и перевод выделенных слов, подбор заголовков	05.03	
69	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, выполнения грамматических заданий	09.03	
70	Контрольная работа № 3 «Условные предложения»	Контроль изученного материала	10.03	
	<b>Unit 5. The Right Job</b>			
71	Part A. Looking for a job. Чтение	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	12.03	
72	Практика письма. Письмо - заявление	Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том числе при поиске информации в Интернете). Совершенствуют орфографические умения и навыки.	16.03	
73	Аудирование. Мои планы на будущее	Прослушивание текста, подбор правильных утверждений	17.03	
74	Грамматика. Условные предложения	Распознают и употребляют в речи: условные предложения нереального характера Conditional 3; условные предложения с разной степенью вероятности: реальные – Conditional 1, нереальные – Conditional 2;	19.03	
75	Part B. An invitation for a job interview	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	30.03	
76	Навыки письма.	Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом	31.03	
77	Грамматика. Герундий, инфинитив	Распознают и употребляют в речи инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;	02.04	
78	Работа с вокабуляром	Учащиеся семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.	06.04	
79	Part C. A Job Interview	Учащиеся находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-	07.04	

		следственную взаимосвязь фактов и событий текста.		
80	Говорение. Ролевая игра	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог по опоре.	09.04	
81	Чтение. Советы, как вести себя на собеседовании	Учащиеся подбирают в соответствии параграфы и заголовки	13.04	
82	Грамматика. Относительные придаточные предложения	Учащиеся распознают сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; неопределительные придаточные предложения;	14.04	
83	Грамматика Used – to + infinitive. Emphasis	Употребление эмфатических конструкций	16.04	
84	Extended reading	Чтение, ответы на вопросы. Подбор слов и фраз	20.04	
85	Window on the world	Чтение с пониманием. Объяснение новых слов, закончить предложения	21.04	
86	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, выполнения грамматических заданий	23.04	
87	Урок обобщения	Выполнение заданий по грамматике и употребление лексики	27.04	
	Unit 6. Living a good life			
88	Part A. A Passion for sport	Чтение текста с пониманием, выбор правильного слова. Ответы на вопросы	28.04	
89	Аудирование. Экстремальные виды спорта	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.	28.04	
90	Говорение	Учащиеся описывают фотографии. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение.	30.04	
91	Грамматика. Косвенная речь	Учащиеся распознают и употребляют в речи косвенную речь;	04.05	
92	Употребление слов say, tell. Отрицания и вопросы в косвенной речи	употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;	05.05	
93	Работа с вокабуляром	Учащиеся употребляют глаголы, образующие косвенную речь	07.05	
94	Part B. Money makes the world go round	Чтение текстов с пониманием, выбор правильного ответа	07.05	
95	Говорение Ролевая игра	Высказать мнение. привести доказательства	11.05	
96	Контрольная работа № 4	Употребление фразы I Wish. Перевод предложений	12.05	

	«Косвенная речь»			
97	Словообразование.	Образование прилагательных. Чтение диалогов – как решить проблему	14.05	
98	Part C. Health and addiction	Чтение текста, выбор правильного ответа. заполнение таблицы	18.05	
99	Грамматика. Советы, команды в косвенной речи	Перевод прямой речи в косвенную. Подбор главного и придаточного предложения	19.05	
100	Extended reading	Определение верных и неверных утверждений. Выбор правильного ответа	21.05	
101	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, выполнения грамматических заданий	21.05	
102	Урок обобщения	Контроль изученного материала	23.05	

### Календарно – тематическое планирование 11 КЛАСС (102 ч)

№ п.п	Тема	Предметные результаты	Дата	Примечание
	<b>1 четверть. Unit 1 My world</b>			
1	Part A. Learn to live, live to learn	Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране изучаемого языка в стандартных ситуациях общения. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.	02.09	
2	Reading poems	Практика чтения с различными стратегиями.	04.09	
3	Аудирование. Обучение на дому	Развивают умения аудирования с извлечением необходимой информации. Передают основное содержание	07.09	
4	Практика письма. Советы	Пишут письмо-совет для ученика средней школы. Совершенствуют навыки письма	09.09	
5	Грамматика. Повторение Present Simple/ Present Progressive	Учащиеся исправляют ошибки в предложениях, заполняют пропуски в предложениях	11.09	

6	PartB. Юные эксперты.	Читают с различными стратегиями. Исправляют неверные высказывания. Работают с формами слов.	16.09	
7	Практика письма. Компьютеры и современная жизнь.	Учащиеся пишут эссе, выражая свое мнение.	17.09	
8	Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Учащиеся распознают и употребляют в заданиях различные формы существительных. Работают с формами единственного и множественного числа.	18.09	
9	PartC. Мир книг. Чтение (с. 18)	Работа с вокабуляром, составление mind-map.	22.09	
10	Говорение. Привычки в чтении	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Анализируют опрос.	23.09	
11	Грамматика. Вопросительные слова. Определенный и неопределенный артикли.	Работают с вопросительными предложениями. Повторяют употребление артиклей	25.09	
12	Аудирование. Что читают подростки	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Работают в парах составляя диалог по образцу.	29.09	
13	Extended reading “I almost lost my best friend”	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме. Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	30.09	
14	Чтение. “Shakespeare/s England”	Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.	02.10	

15	Russiancorner. Сельские школы и дистанционное обучение.	Чтение текста, ответы на вопросы, обсуждение современного обучения и обучения в советской школе	06.10	
16	Контроль изученного материала (с. 27)	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); выполняют задания по грамматике	07.10	
17	Focusonexams. Задания в формате ЕГЭ	Контроль аудирования, чтения, знаний грамматики	10.10	
18	Урок закрепления знаний. Keyvocabulary	Проверка изученного материала	13.10	
	<b>Unit 2. Travel</b>			
19	Part A. Speaking English	Повторяют лексические единицы по теме «Путешествия» и знакомятся с новыми	14.10	
20	Аудирование. What are the English gave the world	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.	16.10	
21	Грамматика. <b>Контрольная работа № 1 «Present tenses, quantifiers, articles»</b>	Учащиеся составляют предложения используя конструкции	20.10	
22	Грамматика The Passive	Вспоминают употребление пассивного и активного залога, строят предложения, используют пассивный залог в речи	21.10	
23	Part B Seeing the world	Чтение текста, выбор заголовка, ответы на вопросы	23.10	
24	Аудирование A work camp in Nepal	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных	27.10	
25	Грамматика. Talking about the past	Учащиеся выбирают и вставляют фразы времени в предложения	28.10	
26	Практика письменной речи. Applying for a summer job	Учащиеся составляют письменное высказывание используя данные фразы и преобразуя словосочетания в предложения	30.10	
	<b>2 четверть</b>			
27	Part C. Travelling in Britain	Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозируют содержание текста по заголовку или	10.11	

		началу текста. Определяют тему/основную мысль текста.		
28	Аудирование.” At a coach ticket office”	Учащиеся делают заметки после прослушанного, делают описание.	11.11	
29	Грамматика. Prepositions. Past Perfect	Учащиеся распознают и употребляют в речи: времена группы и past; различные предлоги	13.11	
30	Практика письма. An e-mail to a hotel	Учащиеся бронируют отель для проживания в Лондоне	17.11	
31	Extended reading “Robinson Crusoe” (с. 44)	Учащиеся читают текст с пониманием, определяют верные и неверные утверждения	18.11	
32	Window on the world. South Africa	Учащиеся понимают основное содержание текста Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.  Определяют тему/основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную информацию.	20.11	
33	Russian corner “”Travelling in the Russian Republics”	Прочитать, объяснить выделенные слова, составить краткий рассказ о своём путешествии «Какое место ты бы хотел посетить и почему?».	24.11	
34	Inventions and discoveries	Объяснить и обсудить важность научных достижений	25.11	
35	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, знаний грамматики	27.11	
	<b>Unit 3. Saving the Planet</b>			
37	Part A. The individual and society. Работасвокабуляром	Учащиеся выбирают нужную информацию. Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.	02.12	
38	Говорение. «Описание людей»	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Работают в парах	04.12	
39	Практика письма. Describing yourself	Учащиеся работают с кратким описанием	08.12	
40	Part B Чтение «On the way to adulthood »	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	09.12	
41	Практика письма. Письмо в газету	Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения. Используют письменную речь в ходе проектной деятельности (в том	11.12	

		числе при поиске информации в Интернете).		
42	Аудирование Emotions	Работают с текстами, соотносят говорящего и заголовки. Определяют лишнее	15.12	
43	Практика письма	Тренировать написание эссе, работа с его структурой	16.12	
44	Part C. Stereotypes. Говорение	Описание «вежливых» людей, употребление необходимых фраз. Высказывание своего мнения	18.12	
45	<b>Контрольная работа № 2 «Фразовый глагол. Сложные предложения»</b>	Выбирают правильный вариант ответа, определение правдивых и ложных высказываний	22.12	
46	Чтение. We are the British	Учащиеся узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения; семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы	23.12	
47	Грамматика. Mixed tenses	Распознают и употребляют в речи: времена группы present и past в сравнении	25.12	
	<b>3 четверть</b>			
48	Extended reading The character of a nation	Читают текст, подбор заголовка, заполнение пропусков	13.01	
49	Window on the world	Читают текст, отвечают на вопросы, показывают языковую догадку выделенных слов в тексте	15.01	
50	Russian corner "Typically Russian"	Высказывание своего мнения после чтения текста	19.01	
51	Coming to America	Составляют mind-map	20.01	
52	Focus on exams	Контроль аудирования. чтения. выполнение заданий по грамматике	22.01	
53	Обобщающий урок	Проверка изученного материала	26.01	
	<b>Unit 4 Relations and family</b>		27.01	
54	Part A. Family and friends	Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста. Определяют основную мысль текста. Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. Выбирают нужную информацию.	29.01	
55	Говорение. Helping people	Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение. Берут/дают интервью.	02.02	
56	Практика письма What has happened	Описывают картинки.	03.02	

57	Грамматика Conditional 2, 3	Распознают и употребляют в речи: сослагательное наклонение	05.02	
58	Вокабуляр. Слова и словосочетания	употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;	09.02	
59	Part B. Getting connected	Чтение текста с различными стратегиями	10.02	
60	Говорение. Agreeing on rules	Обсуждают проблему. Приглашают к взаимодействию. Выслушивают сообщение/мнение партнёра. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра.	12.02	
61	Практика письма. Opinion essay	Составление плана. Выражение своего мнения	16.02	
62	Грамматика. Past Perfect Progressive. Past Perfect	Учащиеся выбирают правильную форму глагола, отрабатывают фразовые глаголы	17.02	
63	Part C. If life goes wrong. Чтение	Прочитать и перевести, заполнить пропуски	19.02	
64	Практика письма. Expressing a point of view	Комментируют высказывания	24.02	
65	Аудирование. Bullying at school	Рассматривают проблему буллинга, выбирают правильный вариант ответа	26.02	
66	Extended reading. Leisure, pleasure – and first love	Чтение стихотворений, выполнение заданий с различными стратегиями	02.03	
67	Window on the world Tata Nano	Чтение статьи, ответы на вопросы	03.03	
68	Russian corner The Russian Dacha	Чтение и перевод выделенных слов, подбор заголовков	05.03	
69	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, выполнения грамматических заданий	09.03	
70	Урок обобщения	Контроль изученного материала	10.03	
	<b>Unit 5. The Media</b>			
71	Part A. The Mass Media and the new media. Чтение	Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	12.03	
72	Практика письма. Where do you read the news	Пишут свое мнение на заданную тему	16.03	
73	Аудирование. An interview with an anchorman	Прослушивание текста, подбор правильных утверждений	17.03	
74	Грамматика. Контрольная работа №2	Преобразовывают два предложения в одно	19.03	



	3 «Герундий, инфинитив»			
75	Part B. How journalists write	Читают аутентичные текст с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	30.03	
76	Навыки письма.	Составляют резюме в форме, принятой в странах изучаемого языка. Пишут электронное письмо в ответ на предложение о работе летом	31.03	
77	Аудирование. Interview with a young writer	Слушают и выполняют задания с различными стратегиями;	02.04	
78	Работа с вокабуляром	Учащиеся семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.	06.04	
70	Part C. The world seen through advertising	Учащиеся находят ключевые слова в тексте. Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.	07.04	
80	Говорение. Presenting a green image	Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение. Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа. Разыгрывают диалог по опоре.	09.04	
81	Чтение. Advertising – for or against	Учащиеся подбирают в соответствии вводные слова	13.04	
82	Грамматика. Present and past participles	Учащиеся повторяют разницу причастий ing, ed форм	14.04	
83	Грамматика Mixed forms	Употребление различных времен в рамках одного текста	16.04	
84	Extended reading Giant pandas	Чтение, ответы на вопросы. Подбор слов и фраз	20.04	
85	Window on the world Telenovelas	Чтение с пониманием. Объяснение новых слов, закончить предложения	21.04	
86	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, выполнения грамматических заданий	23.04	
87	Урок обобщения	Выполнение заданий по грамматике и употребление лексики	27.04	
	<b>Unit 6. The world of work</b>			
88	Part A. The business world	Чтение текста с пониманием, выбор правильного слова. Ответы на вопросы	28.04	
89	Аудирование. The future of work	Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам. Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделяют главные факты от второстепенных.	28.04	
90	Практика письма. Describing a	Учащиеся описывают картинку. Сообщают информацию, отвечая на	30.04	

	cartoon about outsourcing	вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивают информацию. Выражают своё мнение/отношение.		
91	Грамматика. Future Perfect, Future Perfect Passive	Учащиеся распознают и употребляют в речи будущее время;	04.05	
92	Говорение. A hundred years from now	Учащиеся описывают фотографии, выражают свое мнение;	05.05	
93	Работа с вокабуляром	Учащиеся употребляют глаголы по теме Economy	07.05	
94	Part B. Practice	Чтение текстов с пониманием, выбор правильного ответа	07.05	
95	Грамматика Mixed forms	Выбирают правильную форму глагола в разных временах в рамках одного текста	11.05	
96	Грамматика <b>Контрольная работа № 4 «Future tenses, passive voice»</b>	Употребление фразовых глаголов.	12.05	
97	Письмо. Giving advice	Пишут письмо используя фразовые глаголы	14.05	
98	Part C. Choosing a career	Чтение текста, выбор правильного ответа. заполнение mindmap	18.05	
99	Грамматика. Phrasal verbs with go	Употребление фразовых глаголов	19.05	
100	Extended reading Preparing for the world of work	Определение верных и неверных утверждений. Выбор правильного ответа	21.05	
101	Focus on exams	Контроль аудирования, чтения, выполнения грамматических заданий	21.05	
102	Урок обобщения	Контроль изученного материала	23.05	

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 32

\_\_\_\_\_ Ю.В. Стаценко

### График проведения контрольных работ в 10-х класс

№	Вид контроля	Тема	Количество часов	Класс	Дата
1	Контрольная работа № 1	Употребление PresentSimple, Модальные глаголы	1	10 А, 10 Б, 10 В	13.10
2	Контрольная работа № 2	Употребление Present Perfect Progressive	1	10 А, 10 Б, 10 В	23.12
3	Контрольная работа № 3	Условные предложения	1	10 А, 10 Б, 10 В	10.03
4	Контрольная работа № 4	Косвенная речь	1	10 А, 10 Б, 10 В	12.05

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 32

\_\_\_\_\_ Ю.В. Стаценко

### График проведения контрольных работ в 11 – х классах

№	Вид контроля	Тема	Количество часов	Класс	Дата
1	Контрольная работа № 1	Presenttenses, quantifiers, articles	1	11 А, 11 Б, 11 В, 11 Г	19.10
2	Контрольная работа № 2	Фразовый глагол. Сложные предложения	1	11 А, 11 Б, 11 В, 11 Г	22.12
3	Контрольная работа № 3	Герундий, инфинитив	1	11 А, 11 Б, 11 В, 11 Г	19.03
4	Контрольная работа № 4	Будущее время. Страдательный залог	1	11 А, 11 Б, 11 В, 11 Г	12.05