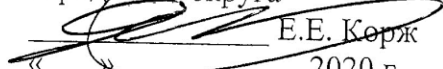
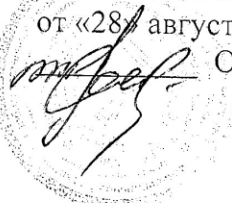


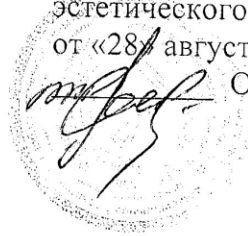
СОГЛАСОВАНО
Глава Уссурийского
городского округа


Е.Е. Корж
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора МБОУ
СОШ № 32 с углубленным
изучением предметов
эстетического цикла


от «28» августа 2020г. № 128/13

О.С.Реуцкой



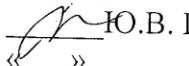
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов
эстетического цикла г. Уссурийска»
Уссурийского городского округа
на 2021 – 2024 годы


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования и
молодёжной политики


Е.Г. Гончарова
« » _____ 2020 г.


СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
управления образования
и молодёжной политики


Ю.В. Гончаренко
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного, общего и
дополнительного
образования управления
образования и
молодёжной политики


З.В. Шакура
« » _____ 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
И.о. заведующего
МКУ «Методический
кабинет»


Я.А. Гринченко
« » _____ 2020 г.

Оглавление

1. Паспорт программы развития
2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития, и обоснование необходимости ее решения программными методами
 - 2.1. Характеристика проблемы
 - 2.2. Анализ внешних факторов
 - 2.3. Анализ внутренних факторов
 - 2.4. Организация образовательной деятельности
 - 2.5. Обеспечивающие структуры
 - 2.6. Характеристика структуры управления
3. Основные цели и задачи программы развития (с указанием сроков и этапов ее реализации)
4. Перечень мероприятий программы развития
5. Обоснование ресурсного обеспечения программы развития
6. Механизмы реализации программы
7. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития

Раздел 1

Паспорт Целевой Программы развития

Название программы	Программа развития муниципальной бюджетной общеобразовательной средней общеобразовательной школы № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» г.Уссурийска Уссурийского городского округа «Школа как центр развития личности» Срок реализации: 2021 – 2024 гг.
Статус программы	Локальный нормативный акт Программа развития опирается на принципы государственной региональной и муниципальной политики в сфере образования соотносится с приоритетными и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального, регионального и муниципального уровней.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Главными основаниями для разработки Программы развития стали:• Конституция Российской Федерации;• Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 31.03.2015);• Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка» № 124-ФЗ от 29.12.2012 года;• Концепции развития дополнительного образования в РФ. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.№1726-р)• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»• Национальный проект «Образование»(2019-2024 гг.) , паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и

национальными проектами, протокол от 03.09.2018 г.№10 ;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 « Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети « Интернет» и обновление информации об образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 « О формировании независимой системы оценки качества работы организаций ,оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 года № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г.№ 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025 гг.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель ,учитель)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 года № 613 н «Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г.№ 514н «Об утверждении профессионального стандарта « Педагог-психолог(психолог в сфере образования)»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 г.№657 (ред.от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчёта показателей мониторинга системы образования»(Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 г.№ 33570)
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 г.№ 1598 «Об

утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результата мониторинговых исследований и с учётом современных достижений науки и технологий ,изменений запросов учащихся и общества , ориентированности на применение знаний ,умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 г.№1025(ред. от 11.12.2017) « О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций ,организаций дополнительного образования ,профессиональных образовательных организаций ,промышленных предприятий и бизнес структур;
- Концепция долгосрочного социально-экономического

	<p>развития Российской Федерации до 2036 года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стратегия социально – экономического развития Приморского края до 2025 г. • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 гг. • Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2020-2027 гг. • Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников";
Исполнители Программы	Совет Учреждения, родители (законные представители), педагогическое сообщество
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного учреждения, социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития духовно богатой ,свободной, физически здоровой личности, творчески мыслящей, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни.
Задачи Программы	<p>1.Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>2.Внедрение в образовательную систему МБОУ СОШ № 32 современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов , необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Совершенствование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования ,воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и Федерального закона №</p>

273-ФЗ.

4.Разработка и реализация кластера « Развитие личности» через систему выявления и поддержки одарённых детей, обеспечения вариативности образования , его дифференциации и индивидуализации.

5.Формирование профильных сегментов в старших классах: гуманитарного, технологического, универсального.

6.Развитие дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.

7. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнёров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности ,активное включение родителей ,педагогов и социальных партнёров в проектную деятельность.

8.Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).

9.Развитие инфраструктуры, обновление материально- технической базы МБОУ СОШ № 32 в соответствии с необходимыми условиями и требованиями организации для получения современного качественного образования.

10.Обновление содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий моделирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

11.Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС

Срок действия программы	
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Ориентировочно-мотивационный.(2020 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение социального заказа родителей общества работодателей; - выявление перспективных направлений развития школы; - моделирование нового качественного состояния школы. <p>2 этап. Конструктивно – формирующий.(2021- 2023гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных направлений); - анализ промежуточных результатов Программы и корректировка проектов Программы в случае необходимости. <p>3 этап. Результативно – диагностический (2024 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного образовательного стандарта. 2.Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-6 классы- классы с предметной направленностью, 7-9 классы – предпрофильная подготовка,10-11 классы – профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 3.Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 4.Создание модели управления качеством образования. 5.Эффективное внедрение системы работы по развитию талантов школьников через создание школьного кластера « Развитие личности». 6.Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. 7.Совершенствование внутришкольной воспитательной системы,

	<p>включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, задачам построения демократического гражданского общества.</p> <p>8.Укрепление единой социальной среды развития для обучающихся, основанной на тесном взаимодействии семьи ,школы, социума.</p>
<p>Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы</p> <p>Индикаторы.</p>	<p>Управление реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно-воспитательной работе.</p> <p>Результаты реализации программы развития предоставляются в управление образования и молодёжной политики администрации Уссурийского городского округа.</p> <p>Индикатор 1.Обеспечение качественного массового общего образования.</p> <p>Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА-ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Показатель1.2.Высокий рейтинг в образовательном пространстве города ,края.</p> <p>Индикатор 2.Введение и реализация ФГОС СОО.</p> <p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность(новые востребованные программы)</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО.</p> <p>Показатель2.4.Наличие портфолио обучающихся (в печатных и электронных формах), отражающих достижения и индивидуальный рост. Организация индивидуального сопровождения обучающихся на основе технологии портфолио.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах, динамиком роста количества победителей из числа одарённых детей ,занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мультипрофильным образованием.</p> <p>Проказатель3.1. Создание эффективной профильной системы</p>

обучения (увеличение количества обучающихся и реализуемых профилей в 10 -11 классах к 2020., предпрофильной подготовки 7-9 классы к 2021 г.).

Показатель 3.2.Повышение уровня подготовки обучающихся , максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в различных областях деятельности (научной. технической, инновационной, культурной, спортивной ,художественной , творческой направленности).

Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого взаимодействия.

Показатель 4.1.Разработка и реализация программ дополнительного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов родителей.

Показатель 4.2.Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через муниципальные, региональные, федеральные образовательные проекты .

Показатель 4.3.Положительная динамика доли детей, участвующих в муниципальных, региональных ,российских и международных конкурсах и олимпиадах.

Показатель 4.4.Увеличение числа обучающихся школы, вовлечённых в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

Показатель 4.5.Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.

Индикатор 5. Создание школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов.

Показатель 5.1.Повышение уровня компетентности педагогических кадров, удовлетворение их потребности в профессиональном росте.

Показатель 5.2.Ежегодное увеличение количества педагогов имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Показатель 5.3.Положительная динамика количества педагогов, систематически использующих цифровые образовательные ресурсы.

Показатель

	<p>5.4.Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических конференциях ,публикациях, в том числе в интернет формате.</p> <p>Показатель 5.5. Увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности, занявших призовые места.</p> <p>Индикатор 6.Создание современной обучающей среды учреждения.</p> <p>Показатель 6.1. Предоставление платных образовательных услуг в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся (постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона).</p> <p>Показатель 6.2. Укрепление и совершенствование материально-технической базы учреждения. Привлечение внебюджетных средств в формате новых экономических возможностей открывающихся перед образовательным учреждением в современных условиях.</p>
<p>Объем и источники финансирования Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • государственный бюджет; • внебюджетные средства школы; • спонсорская помощь, добровольные взносы

Раздел 2

Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития, и обоснование необходимости её решения программными методами

2.1 Характеристика проблемы.

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется, в том числе, совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Перспективы градостроительства, развитие микрорайона Междуречье ставят перед системой городского образования задачу формирования образовательной инфраструктуры, обеспечивающей территориальную доступность качественных образовательных услуг. Возникает необходимость создания устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только города Уссурийска, но и

Развитие социокультурного центра на базе МБОУ СОШ № 32 позволит обеспечить жителям микрорайона весь спектр услуг, который нужен потребителям. Школа - центр — одна из перспективных моделей современного образовательного учреждения, где реализуется соотнесение педагогических целей (развитие личности) и целей самих детей (удовлетворение актуальных потребностей личности).

Школа - центр - модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования.

В образовательном многофункциональном школе больше возможностей для развития партнерских отношений с образовательными учреждениями различных типов, в т.ч. вузами.

Одним из условий успешной реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательного центра является кадровая обеспеченность.

В этих условиях партнерство школы и Школы педагогики ДВФУ может стать долгосрочной инициативой, главная цель которой - предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития. Для выявления потенциала развития системы образования Учреждения, на аналитико-диагностическом этапе становления учреждения проведен уточняющий SWOT - анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны формирующийся образовательной системы, определил перспективные возможности и риски развития. SWOT- анализ оценка уровня развития учреждения и его готовности к реализации задач современного образования на этапе проектирования Программы.

Сильные стороны (внутренние факторы)	Слабые стороны (внутренние факторы)
Формирование штата педагогов с учетом их профессиональных компетенций, результативности работы в предыдущих организациях	Отсутствие педагогических традиций, риск нехватки кадров, представление о работе педагога формируется из резюме и собеседования
Высокая мотивация к работе в школе новостройке	Высокий процент педагогических работников, не имеющих квалификационной категории в связи с началом трудовой деятельности
Современная материально-техническая база, полностью соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нормативно-правовая база Учреждения не является исчерпывающей для решения актуальных проблем, стоящих перед Учреждением на данном этапе развития
Высокая мотивационная готовность участников образовательных отношений к	Формирование контингента обучающихся из учеников разных школ, в которых дети

переходу в новые условия обучения и воспитания	учились по разным программам, учебникам, разным системам оценивания.
Риски (внешние факторы)	Возможности (внешние факторы)
Рост числа неблагополучных семей, низкая социальная ответственность отдельных родителей за воспитание и образование детей	Широкие возможности построения сети социального партнерства с органами местного самоуправления, учреждениями системы

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы позволяют говорить о возможности перехода общеобразовательного Учреждения в режим развития в течение трех лет, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы:

- эффективность деятельности МБОУ СОШ № 32 действующей на конкурентном рынке образовательных услуг;
 - качество информационно-образовательной инфраструктуры Учреждения, позволяющей стабилизировать элементы организационной культуры (система управления, сетевая информационная связь) и расширение образовательных возможностей Учреждения;
 - качество программно-методического комплекса школы, включая целевые подпрограммы воспитания и социализации;
 - качество воспитательной системы и системы социально-педагогического сопровождения становления школьников в условиях современных отношений;
 - качество педагогического потенциала, способного решать задачи, связанные с инновационными подходами к образованию, а также использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании школьников;
 - эффективная модель внутришкольной системы оценки качества образования, позволяющая встроить многоуровневые ориентиры развития образовательной организации.
- Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг МБОУ СОШ № 32 как эффективной образовательной организации.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития.

Проектирование и моделирование деятельности Образовательного комплекса строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, с учетом направлений Национального проекта «Образование».

Проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевы точки» образовательной системы организации, на которых необходимо сосредоточить внимание

руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современной образовательной деятельности:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательной деятельности не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

2.2 Анализ внешних факторов

Результатом реализации Программы развития школы стало построение модели адаптивной школы, которую с уверенностью можно назвать «Школа – путь к успеху».

Это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации, гуманизации, демократизации образовательной деятельности – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- на уровне начального общего образования реализуются программы: « Школа России», « Школа 21 век»;
- на уровне основного общего образования расширяется круг образовательных услуг за счет части ,формируемой участниками образовательных отношений: элективных курсов, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки ;
- на уровне среднего общего образования осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы. Учебный план для учащихся X, XI классов сформирован с учётом интересов школьников, пожеланий родителей, возможностей педагогического коллектива, обеспечивает выбор элективных курсов, позволяет школьникам заниматься исследовательской деятельностью, реализовывать образовательные проекты.

Системно - деятельностный подход, положенный в основу организации образовательной и инновационной деятельности в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательной деятельности в форме диалога и творчества, как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010-2015 следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу;
- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для проявления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков, спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной,

нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, города, региона; активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжёлой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе социально-психологических центров и других организаций;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Хорошей традицией школы является взаимодействие с УГПИ, ныне филиал ДВФУ «Школа педагогики». Ученики школы посещают подготовительные курсы для поступающих в ВУЗы на базе института. Выпускники принимают участие в Дне открытых дверей, знакомятся с различными специальностями, которые предлагает институт, участвуют в олимпиадах. На протяжении многих лет школа сотрудничала с УВВАКУ.

Школа сотрудничает с ДОУ № 67, № 69, № 5. Учителями школы проводятся родительские собрания по подготовке детей к школе, малыши посещают уроки первоклассников, проводят совместные праздничные мероприятия. 95% воспитанников этих детских садов поступают в первый класс нашей школы. На базе образовательной организации работает для воспитанников детских садов субботняя школа «Ступенька».

В школе регулярно проводится профориентационная работа преподавателями и студентами училищ, техникумов и ВУЗов города. Длительное время школа сотрудничала с «Дальневосточным техническим колледжем», в котором ребята проходили предпрофильную подготовку по направлениям : « Школа юного механика», «Школа экономики» , « Управление сервиса», « Архитектура и дизайн».

2.3 Анализ внутренних факторов

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2016 - 2020 гг. и ежегодный анализ образовательной деятельности школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2016 - 2020 гг.) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение 2016 - 2020 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям;
- совершенствование системы воспитания;
- укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития;
- укрепление социального партнерства.

Это позволило поставить и в результате реализовать Программы развития на 2016 - 2020 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы;
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся;
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы;
- Развитие системы воспитания;
- Внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность;
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы;
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2016 - 2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, прохождение курсов, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Кадры

Общее число педагогических работников	71 учителей
Средний возраст	43 года

Средний педагогический стаж	20 лет			
Имеют категории	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Прошли аттестацию на соответствие	Педагогический стаж менее 2-х лет
	11	21	14	22
Отраслевые награды	<p>«Отличник народного просвещения» - 1чел.</p> <p>«Почётный работник общего образования РФ» - 6 чел.</p> <p>«Почётная грамота Министерства образования РФ» - 7чел.</p> <p>Победители конкурса лучших учителей РФ ПНПО</p> <p>«Образование» - 5чел.</p>			

<p>Победители конкурсов (название конкурса, год, Ф.И.О. учителя, результат)</p> <p>Федеральный уровень</p>	<p><u>Реуцкая О.С.:</u> конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС», диплом 2-й степени</p> <p><u>Сивкович Т.В.</u> Общероссийский конкурс с международным участием «Лучший современный урок», сертификат участия; Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»</p> <p><u>Дюндик В.П.</u> Общероссийский конкурс с международным участием «Учим математику», диплом 3-й степени</p> <p><u>Громова Н.А.</u> Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»</p> <p><u>Горбач С.А.:</u> Творческий конкурс для педагогов «Территория детства», диплом 2 степени; Творческий марафон для педагогов «Уроки творчества», диплом 1 степени; Участие в международной акции «Красота спасёт мир»</p> <p><u>Грацианская А.И.:</u> Творческий конкурс для педагогов «Арт-талант. «Нитка и иголка», 1 место</p> <p><u>Ярлыкова Н.Г.:</u> фестиваль педагогического творчества «Организация и управление учебным процессом», 2 место</p> <p><u>Распевалова Н.С.:</u> всероссийский творческий марафон для педагогов «Путь к знаниям», диплом лауреата; Творческий конкурс для педагогов «Арт-талант. «Нитка и иголка», 1 место</p> <p><u>Лесина Л.В.:</u> «Уроки мастерства», серебряный сертификат</p> <p><u>Кучина Е.А.</u> Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «Инфоурок»</p>
--	--

Региональный уровень	<p><u>Ветютнева Т.В.</u> –«Talant show», 1 место</p> <p><u>Богданова Ю.М.</u> – фотоконкурс «Что вижу, то пою», 2 место</p> <p><u>Закревская И.М.</u> – краевая конференция «70 лет Великой Победе», 3 место</p> <p><u>Пономаренко Л.А.</u> – «Танцевальный прибор», лауреат</p> <p><u>Шаповалова О.Н.</u> – конкурс моделей ученического самоуправления, 3 место</p> <p>Форум образовательных инициатив (7 чел.) – лауреаты, золотая медаль</p>
Муниципальный уровень	<p><u>Кудинова О. А.</u> - «Образование 2015» диплом 3 степени</p> <p><u>Трифонова И.А., Суворова В.Н.</u>-соревнования среди учителей по настольному теннису, 2 место</p> <p><u>Соколова Н. Н.</u> – «Создание условий для выявления и развития детской одарённости», 3 место</p> <p><u>Распевалова Н.С.</u>- конкурс на создание персонажа из сказки, диплом 1 степени; выставка-ярмарка «Уссурийск-мастерской»</p>
Ученики	
Общее количество по уровням образования	<p>Всего – 1095 чел.</p> <p>Первый уровень обучения – 515 чел.</p> <p>Второй уровень обучения – 481 чел.</p> <p>Третий уровень обучения – 98 чел.</p>
Медалисты (за 3 года)	<p>Всего 15 человек:</p> <p>2013 г – 1 чел.</p> <p>2014 г – 4 чел.</p> <p>2015 г – 10 чел.</p>

<p>Олимпиады</p> <p>Предметные международные олимпиады</p>	<p style="text-align: center;"><u>2011-2012 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кабанцова О. 11б – литература, диплом 2 степени 2. Николаев К. 10б – информатика, 1 место, золото 3. Ерофеев М. 10б - информатика, 1 место, золото <p style="text-align: center;"><u>2013-2014 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грулёва А. – математика, 3 место <p style="text-align: center;"><u>2014-2015 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грулёва А., Ким В., Гагун В., Киян Л., Ганина В. – обществознание, диплом 2. Ким А. – русский язык, диплом 1 степени 3. Плекан Е. – математика, диплом 3 степени 4. 5 уч-ся начальных классов заняли 1 место в конкурсе «Русский медвежонок»
<p>Предметные всероссийские олимпиады:</p>	<p style="text-align: center;"><u>2011-2012 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Старкова И. 11б– обществознание, диплом 1 степени 2. Сывак Д. 11б – экономика, 3 место <p style="text-align: center;"><u>2012-2013 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ерофеев М. – математика, 1 место <p style="text-align: center;"><u>2014-2015 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сафончик В. – русский язык, 1 место 2. Хегай А. – математика, 2 место 3. по химии дипломы 1 степени – 4 чел, 2 степени – 14 чел, 3 степени-1 чел 4. по географии дипломы 1 степени-11 чел, 2 степени-8 чел, 3 степени- 9 чел
<p>Предметные муниципальные олимпиады</p>	<p style="text-align: center;"><u>2011-2012 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трапезникова Е. 11б– химия, 1 место 2. Кабанцова О. 11б – литература, 1 место <p style="text-align: center;"><u>2012-2013 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ерофеев М. – информатика, 3 место <p style="text-align: center;"><u>2013-2014 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сурнина Д. – информатика, 3 место <p style="text-align: center;"><u>2014-2015 гг</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Турченкова М., Казимиров Д. – право, 2 место

Международные конкурсы

1. Солодовникова Н 11б – конкурс рисунков, диплом, 1 место
2. студия «Грация» в конкурсе «Ритмы планеты» заняла 1 место
3. уч-ся 4-го класса в творческом конкурсе «Мы за победу» заняли 1 место

2012-2013 гг

1. Котик А. 8в, Лесникова М, Дурман Д. – «Зелёная планета 2011», 1 место

2013-2014 гг

1. Коваленко К. Киселёв Д., Снеткова О. – дистанционная викторина «Фактор роста», 1,2,3 места

2. мини-футбол – 2 место

3. Кочкарина Н. - «Зелёная планета 2012», лауреат

2014-2015 гг

1. «Танцевальный прибой» - 2 место

2. Латкина С., Гагун А. – легкоатлетическая эстафета, 1 место

3. Ким А. – легкоатлетическая эстафета, 3 место

4. Кочкарина Н. – конкурс рисунков, 1 место

2010-2011 гг

1. Солодовникова Н 11б - «Танцевальный прибой», 2 место

2. Горешина А. 11а – «Православные традиции», 2 место

2012-2013 гг

1. 1 место в конкурсе «Talent show»,

2. 2 место в историческом этапе игры «Зарница»

3. 2 место в конкурсе видеороликов «Красота земная»

4. 3 место в акции «Берегите птиц»

5. Солодовникова Н 11б – легкоатлетическая эстафета, 3 место

2013-2014 гг

1. велогонка – 1 место в командном зачёте

2. «Юд-эрудит» - 1 место в командном зачёте

3. мини-лапта – 3 место

4. «Весёлые старты» - 2 место

5. День тигра – 3 место

6. Дыба А. – экологический конкурс, 1 место

2. Мигас А. – «Юный кулинар», 2 место

Всероссийские конкурсы

Направление организации дополнительного образования ОУ	
Названия направлений	Чем наполнено
Спортивно-оздоровительное	Хореографическая студия «Грация», хореографическая студия «Радость», ритмическая гимнастика, кружок «Азбука безопасности»
Духовно-нравственное	Кружок «Основы православной культуры»
Социальное	Проектная деятельность, военно-патриотическое воспитание, коллективные творческие дела
Общеинтеллектуальное	Клуб «Я-исследователь», школа раннего изучения английского языка
Общекультурное	Бисероплетение, вокальная студия «Веселые нотки», студия прикладного творчества «Шарм», студия изобразительного искусства «Весёлая акварелька», театральная студия «Маска»

На протяжении многих лет организация дополнительного образования обучающихся была одним из приоритетных направлений педагогического коллектива. Система дополнительного образования строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Работа эстетического центра в школе дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения, студии, кружки и обогатить свой социальный опыт.

* В школе работают кружки и секции (на бесплатной основе):

- баскетбол, волейбол, теннис, велосипедный спорт,
- театральная студия «Маска»,
- хореографические студии «Грация», «Радость»,
- художественная студия «Акварелька»,
- кружок декоративно-прикладного творчества «Шарм»,
- кружок ЮИД.

* Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги (по заявкам родителей и обучающихся):

- «Раннее изучение английского языка»,
- « Ступенька»

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в школе, которая является частью образовательной деятельности. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованная таким образом образовательная деятельность способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Результаты реализации Программы развития 2016 - 2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МБОУ СОШ № 32 к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

2.4 Организация образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график разработан в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.10 ст.2;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (зарегистрирован в Минюсте России 01.10.2013г., рег №30067);
- СанПиНом 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).п.10.3; п.10.31;

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004 г. № 1312;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009, рег. №17785).
- действующим Уставом школы.

Продолжительность учебного года

Начало 2020 - 2021 учебного года – 1 сентября 2020 г.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели;
во 2-11 классах – 34 недели;

Окончание учебного года: для 2-4, 5-8, 10 классов – 29 мая 2021 г.
для 9 и 11 классов – в соответствии со сроками,
установленными Министерством образования и науки РФ.

Перечень образовательных программ, реализуемых в МБОУ СОШ №32:

Наименование образовательных программ	I уровень (кол-во классов)	II уровень (кол-во классов)	III уровень (кол-во классов)
Общеобразовательная программа начального общего образования	30		
Общеобразовательная программа основного общего образования		28	
Общеобразовательная программа среднего общего образования			6

Сроки каникул в 2015-2016 учебном году (примерные):

Каникулы	2-11 классы	Число дней	1 класс	Число дней
Осенние	26.10.2015-02.11.2015	7 дней	26.11.2015-02.11.2015	7 дней
Зимние	30.12.2015-11.01.2016	13 дней	30.12.2015-11.01.2016	13 дней
Дополнительные	-	-	15.02.2016.-21.02.2016.	7 дней
Весенние	26.03.2016-04.04.2016.	10 дней	26.03.2016-04.04.2016.	10 дней
Итого:		30 дней		37 дней

Продолжительность учебной недели:
1-7 классы - 5дневная учебная неделя;
8 – 11 классы – 6 дневная учебная неделя.

Сменность занятий

МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла работает в две смены:

I смена

1 а,б,в,г,д,е

4 а,б,в,г

5 а,б,в,г

9 а,б,в

10 а,б

11 а,б

22 класса

II смена

2 а,б,в,г,д

3 а,б,в,г

6 а,б,в,г

7 а,б,в,г

8 а,б,в,г

21 класс

Продолжительность урока:

1 классы – в I четверти 35 минут, II-IV четверть 45 минут

2-11 классы – 45 минут

Регламентирование учебного процесса на день:

I смена			II смена		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание	Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.00	1 – й урок	8.45	13.30	1 – й урок	14.15
8.45	перемена	8.55	14.15	перемена	14.25
8.55	2 – й урок	9.40	14.25	2-й урок	15.10
9.40	перемена	9.50	15.10	перемена	15.20
9.50	3 урок	10.35	15.20	3-й урок	16.05
10.35	перемена	10.45	16.05	перемена	16.15
10.45	4 урок	11.30	16.15	4-й урок	17.00
11.30	перемена	11.40	17.00	перемена	17.45
11.35	5 урок	12.20	17.45	5-й урок	17.50
12.20	перемена	12.25	17.50	перемена	17.55
12.25	6 урок	13.10	18.00	6-й урок	18.45

Количество классов – комплектов в каждой параллели

1 классы – 8

5 классы – 7

10 классы – 3

2 классы – 7

6 классы – 6

11 классы – 3

3 классы – 8

7 классы – 5

4 классы – 7

8 классы – 5

9 классы – 5

Всего – 64 класса

Продолжительность учебных периодов

Учебный год делится на I и II уровнях образования на 4 четверти:

1 четверть – 01.09.2015 – 25.10.2015;

2 четверть – 03.11.2015 – 30.12.2015;

3 четверть – 12.01.2016 – 25.03. 2016;

4 четверть – 05.04.2016 – 29.05.2016;

На III уровне образования учебный год делится на 2 полугодия:

1 полугодие – 01.09.2015 – 30.12.2015:

2 полугодие – 12.01.2016 – 25.05.2016.

Режим работы образовательной организации

Понедельник – пятница: с 8.00 до 20.00

Суббота: с 8.00 до 17.00 в соответствии с нормами трудового законодательства.

Проведение «нулевых» уроков в МБОУ СОШ № 32 не допускается. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

Особенности режима занятий

1 классы В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

в первой четверти – 3 урока по 35 минут каждый,

со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый,

Обучение проводится без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

10 классы Для юношей 10 классов в конце учебного года проводятся учебные сборы продолжительностью 5 дней. Учебные сборы с обучающимися 10-х классов по основам военной службы проводятся в соответствии с Федеральным законом от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.1999 № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе», Приказа Министерства Обороны № 96, Министерства образования и науки № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», распоряжением управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа.

Промежуточная аттестация учащихся

Промежуточная (итоговая) аттестация учащихся переводных классов проводится в форме административных контрольных тестов без отмены занятий в период с 05 по 23 мая. График проведения итоговых контрольных работ утверждается приказом директора школы за 2 недели до начала промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация учащихся выпускных классов (9, 11) проводится в мае – июне.

Государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с Порядком проведения ГИА обучающихся общеобразовательных учреждений. Порядок проведения государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Выпускные вечера: 22 – 26 июня 2031 года.

Режим работы столовой

Начало:

Завтраки:

I смена

8.45 – 8.55 - 1 перемена 4 б, в, г, д, е, ж

9.40 – 9.50 - 2 перемена 1 а, б, в, г, д, е, ж

10.35 – 10.45 - 3 перемена 5 а, б, в, 9 – 11 классы

Обеды:

14.15 – 14.25 – 2-е классы

12.30 – 13.00 - ГПД

15.10 – 15.20 - 4а и 3 –и классы

16.05 – 16.15 – 6, 7, 8 классы

Полдник

С 15.00 – 15.30

Свободная продажа

11.30 – 13.00

Режим работы группы по уходу за детьми:

Мероприятия	1 класс	2-4 классы
Прием детей	12.40 – 13.00	13.45 – 13.50
Обед, прогулка	13.00 – 14.30	13.50 – 14.30
Занятия	14.30 – 16.30	14.30 – 16.30
Самоподготовка	16.30 – 18.30	16.30 – 18.30
Прогулка	18.30 – 19.00	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00	19.00

Родительские собрания

Родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть по плану школы, начало в 18.30.

Родительское собрание для родителей будущих первоклассников 2021-2022 учебного года проводится в мае-апреле 2021 г, в 18.30.

Регламентирование дежурства администрации учреждения:

Дежурный администратор назначается директором школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.

Дежурный администратор начинает свою работу в 7.30 и заканчивает её в 19.30.

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.

Дежурные учителя начинают свою работу в 7.40 ч. и заканчивают её через 20 минут после последнего урока.

Регламент административных совещаний:

- Педагогический совет - не менее 4 раз в год
- Производственное совещание - не реже 1 раза в месяц (вторник/четверг)
- Совещание при директоре - не реже 1 раза в месяц (пятница)
- Административное совещание – пятницу (еженедельно)

Праздничные дни:

4 ноября - «День народного единства»

23 февраля - «День защитника Отечества»

8 марта – Международный женский день»

1 мая - «День весны и труда»

9 мая - «День Победы»

12 июня - «День России»

2.5 Обеспечивающие структуры

Обеспечивать реализацию Программы развития МБОУ СОШ № 32 будет группа по реализации Программы, в которую войдут директор школы, представители администрации, социальный педагог, наиболее активные педагоги школы, члены Совета учреждения и Попечительского совета, представители социума.

Решения по вопросам реализации Программы будут приниматься группой по реализации Программы коллегиально большинством голосов.

Директор будет иметь право вето на реализацию идей, которые могут принести вред школе.

В рамках группы по реализации Программы будут выделены направления, за которые будут отвечать участники группы: взаимодействие с учащимися, обучение педагогов, совместные мероприятия, информирование о ходе реализации Программы.

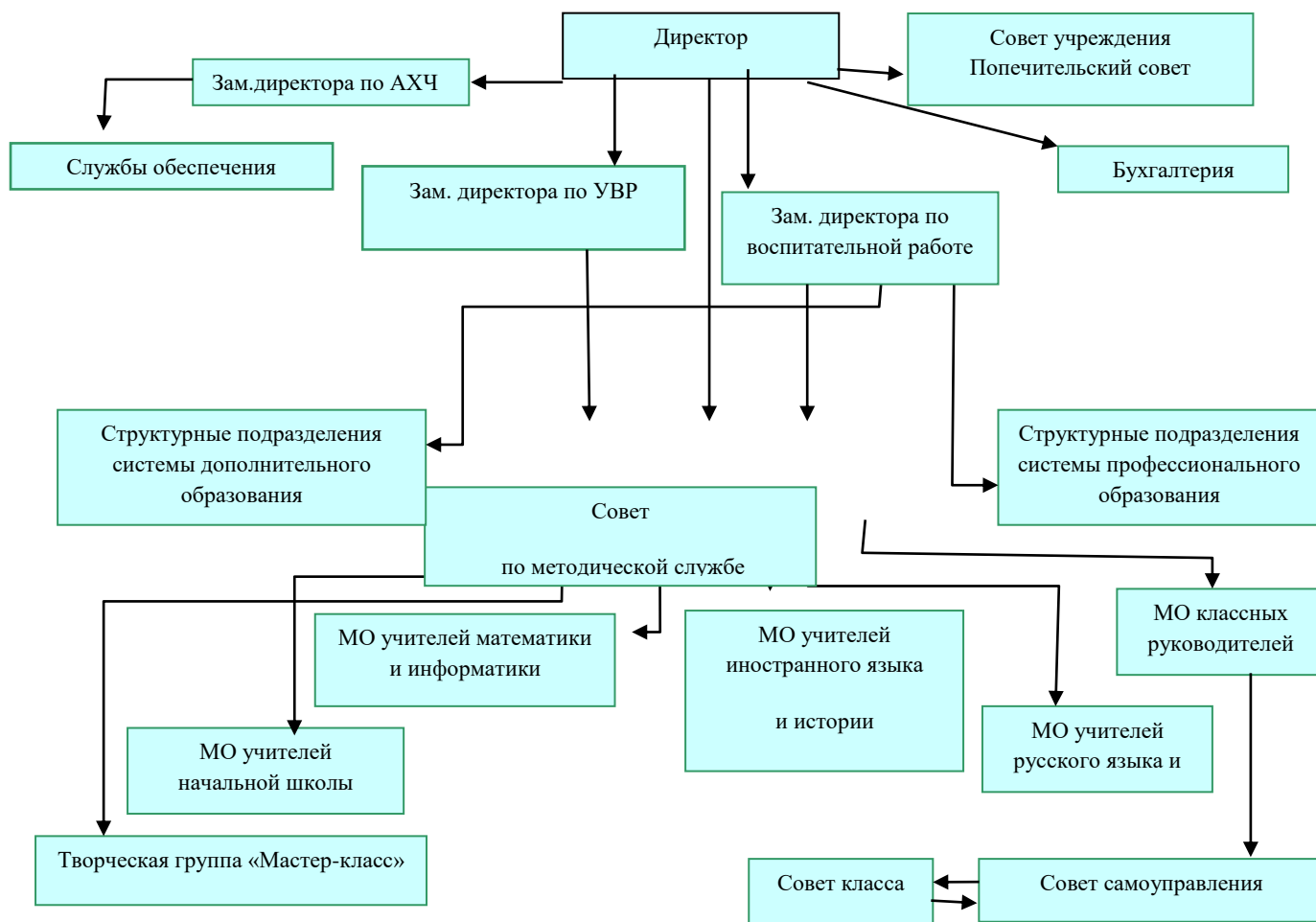
В ходе реализации Программы планируется расширить и укрепить горизонтальные связи в структуре школы, в частности, создать творческие группы учителей, как из числа участников группы, так и желающих педагогов в соответствии с их профессиональными интересами.

2.6 Характеристика структуры управления

В настоящее время структура управленческих звеньев, система управленческих отношений, социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей учащихся, повышения уровня профессиональной компетентности педагогических

работников. Структура управления, система управленческих отношений определяются концепцией развития школы, сформулированными в ней целями, задачами и основными направлениями развития образовательного процесса, перевода школы в новое качественное состояние.

Система управления школы



Для управления школой характерны мотивационный подход, демократические методы управленческого воздействия, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности

В систему управления школы входят Совет учреждения и Попечительский совет - общественные организации самоуправления родителей, созданные для всевозможной, всесторонней помощи и поддержки развития школы.

Основными направлениями деятельности этих организаций являются:

- содействие созданию условий для совместной продуктивной творческой деятельности учащихся, учителей и родителей по реализации Программы развития МБОУ СОШ № 32,
- распространение передового опыта и результатов деятельности школы с целью повышения престижа,
- организация, осуществление и обеспечение работы классных родительских комитетов по ремонту учебных кабинетов и школьного здания к новому учебному году,
- контроль работы классных родительских комитетов по различным направлениям и видам деятельности (родительские собрания, классно-семейные клубы, классно-семейные праздники, материально-техническая помощь школы).

Одним из звеньев системы управления школой является самоуправление детей – конкретный вид общественной деятельности, целенаправленная, систематическая, организованная деятельность учащихся, в процессе которой они учатся управлять собой и коллективом. Решая задачи школьной жизни, работая в органах самоуправления, участвуя в дежурстве по классу и школе, дети организуют одноклассников и младших школьников на выполнение заданий (в планировании, подготовке, проведении и анализе действий) школьного плана. Участвуя в работе органов самоуправления, выполняя поручения учителя и товарищей, дети развивают определённые деловые и нравственные качества.

Директор школы и его заместители имеют хорошую теоретическую подготовку, опыт практической работы, их деятельность отличают согласованность и взаимопонимание. Это является одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и оперативное управление.

2.7 Проблемное поле

Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МБОУ СОШ № 32 в соответствии с настоящей Программой:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изменениями от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" и ФГОС;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2020 - 2024 гг. Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

Раздел 3

Основные цели и задачи Программы с указанием сроков и этапов её реализации

Целью настоящей Программы является:

- Сформировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающую прочными базовыми знаниями средней школы, способной адаптироваться к условиям новой жизни

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;

- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);

- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;

- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;

- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;

- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;

- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Реализация поставленных задач будет проходить в несколько этапов.

Первый этап (2020 – 2021 уч/год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации Программы развития 2010-2015 гг;
- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;
- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы;
- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2024 уч/годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Внедрение ФГОС ООО;
- Реализация образовательных и воспитательных проектов;
- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2024) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение опыта осуществления программных мероприятий.

Раздел 4

Перечень мероприятий Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Результаты деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая)</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. <p>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</p>	<p>2020</p> <p>2020-2024</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных	<p>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность</i></p>	<p>2020-2021</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной</p>

<p>нормативно-правовых требований научно-методических рекомендаций</p>	<p>и</p> <p><i>руководства и привлеченных специалистов)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. 	<p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p> <p>2020-2024</p>	<p>системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p>
<p>1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно образовательной системы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>); - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование</i> 	<p>2020</p> <p>2020-2021</p> <p>2020-2024</p>	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>

	<i>разнообразных ресурсов школы);</i> - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы <i>(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).</i>		
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</i>	2020	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.
	- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы);</i>	2020	
	- Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы).</i>	2020-2021	
	- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов <i>(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование</i>	2020-2021	

	<i>разнообразных ресурсов школы);</i> - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)		
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);	2020	Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.
2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности	2020 2020-2021	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.

	<p>педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	2020-2021	<p>Портфолио педагогов.</p>
<p>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<p>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Создание и реализация для учащихся старших классов</p>	<p>2020</p> <p>2020 - 2021</p> <p>2020 - 2021</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>

	<p>основной школы и профильных классов старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами). 		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам); - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в 	<p>2020 - 2024</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

	<p>направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 		
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных 	<p>2020</p> <p>2020 - 2021</p> <p>2020 - 2024</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	<p>ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)</p>	2020 - 2024	
<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2020</p> <p>2020-2024</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2020</p> <p>2020 - 2024</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума..</p> <p>Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб,</i></p>	<p>2020</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное</p>

	<p>руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования): - Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования; - Обновление спортивной базы школы; - Обновление медицинского оборудования школы; - Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами. - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов - Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в 	<p>2020 - 2024</p>	<p>пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
--	---	--------------------	---

	соответствии с требованиями		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	2020 - 2024	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

Раздел 5

Обоснование ресурсного обеспечения Программы

1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

МБОУ СОШ № 32 - трехэтажное здание с шатровой кровлей, построенное в 1989 году. Капитальный ремонт проводился в 2002 году (замена кровли, замена радиаторов, труб, отопительной системы).

Бюджет ОУ - 18397,40 руб (2015-2018 гг).

Фонд заработной платы - 131465470,00 руб (2015-2018 гг).

Расходы на приобретение учебной, методической литературы - 5526460,00 руб (2015-2018 гг).

В МБОУ СОШ № 32 имеются:

- персональные компьютеры – 137 шт., в локальной сети – 13 шт.; в Интернете – 13 шт.;
- интерактивные доски – 11 шт, мультимедийные системы – 6 шт,
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские, студии эстетического центра: изостудия, 2 хореографических зала, театральная студия, мастерская декоративно-прикладного творчества;
- библиотека с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда:
объём фонда библиотеки - 235852 экз., в том числе учебного фонда - 24867 экз.
методическая литература – 380 экз.
справочная литература – 145 экз.
периодическая печать – 10 наим.
- мультимедийная библиотека;
- актовый зал на 250 мест;
- 2 спортивных зала (малый и большой), оснащенные «шведской» стенкой, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, хоккейная коробка, универсальная спортивная площадка;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы,
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

2. Кадровое обеспечение

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящими изменениям в системе образования в целом.

В 2019 - 2020 гг все учителя основной школы прошли курсы по реализации ФГОС ООО.

Постоянно повышают свою квалификацию на семинарах, конференциях, проводимых городским методическим кабинетом и ГОАУ ДПО ПК ИРО, получают дистанционное образование; участвуют в различных педагогических проектах; создают и публикуют методические материалы.

Один педагог является кандидатом наук, три педагога имеют два высших образования, **один** педагог продолжает обучение в магистратуре.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Раздел 6

Механизм реализации Программы

Программа рассматривается на заседании Совета учреждения и Попечительского совета, утверждается директором МБОУ СОШ № 32 и передаётся на согласование Главе администрации Уссурийского городского округа. Управление реализацией программы осуществляется руководителем учреждения и членами методического совета, которые координируют деятельность участников реализации Программы.

Руководитель учреждения:

- осуществляет общее руководство реализацией Программы;
- совместно с бухгалтерией комитета по образованию осуществляет распределение и уточнение финансовых затрат на реализацию мероприятий Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями, заключает договоры о совместной деятельности по реализации Программы;
- ведет работу по привлечению финансовых средств, расширению внебюджетных источников;
- контролирует деятельность научно-методического совета,
- осуществляет мероприятия по стимулированию работников, обеспечивающих реализацию Программы и выполнение намеченных показателей;
- предоставляет отчет комитету по образованию Каменского района, Управляющий совету о ходе реализации Программы.

Методический совет:

- регламентирует и координирует деятельность участников образовательного процесса по реализации Программы;
- разрабатывает необходимые программы и локальные акты;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- осуществляет мониторинг учебных достижений школьников и достижений педагогических работников, оценку и контроль качества образования;
- организует внедрение информационных технологий в образовательный процесс и процесс управления реализацией Программы;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте гимназии, в печатных изданиях;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации программы.

Раздел 7

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Реализация Программы развития направлена на достижение определённых результатов, которые будут эффективны для социального и экономического развития школы.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

В совершенствовании профессионального мастерства педагогов:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, конференциях и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- обучающиеся будут получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Финансирование Программы осуществляется за счёт средств, выделяемых из государственного бюджета, и эффективного расходования внебюджетных средств.

№ п\п	Направление финансирования	Примерная сумма, руб	На каком этапе предполагается финансирование, из каких средств		
			2015/2016	2016/2017	2017/2018
1	Создание лингафонного кабинета	118 601,0	ГБ		
2	Создание в школе единого информационного пространства.	20 000,0	ВС		
3	Расходы на приобретение учебной, методической литературы	5 526 460,0	ГБ	ГБ	ГБ
4	Для введения курса «Азбука ПДД» комплект учебников, рабочих тетрадей и методических пособий на 1 класс	50 000,0	ВС		
5	АРМ для учителя (5 комплектов)	150 000,0		ГБ	ГБ
6	Укрепление материальной базы для физкультурно-оздоровительной работы	63 000,0	ГБ, ВС	ГБ, ВС	ГБ, ВС
7	ИТОГО:	5928061,0	ГБ – гос бюджет	ВС - внебюджет	

